

**LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Nama Lokasi: SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pendowoharjo, Sleman

10 Agustus s.d. 12 September 2015

**Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh
mata kuliah PPL**



**Disusun Oleh:
Latifatul Karimah
12301241007**

**PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing KKN-PPL di SMP N 5 Sleman, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Latifatul Karimah
NIM : 12301241007
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 5 Sleman mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Dr. Ali Mahmudi

NIP. 19730623 199903 1 001



Samsiyah, S.Pd

NIP. 19650407 200701 2 005

Mengetahui,

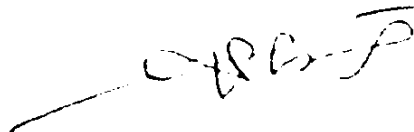
Kepala SMP N 5 Sleman

Koordinator PPL



Aris Susila Pambudi, M. Pd.

NIP. 19700614 199802 1 002



Drs. H. Mukari

NIP 19600403 199903 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat, sehingga penyusun bisa menyelesaikan kegiatan PPL 2015 di SMP N 5 Sleman dengan lancar. Kegiatan PPL 2015 yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait pada umumnya dan bagi penyusun sendiri pada khususnya.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan PPL bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi penyusun selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 5 Sleman.

Penyusun menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas kepada mahasiswa berupa kegiatan PPL sebagai media mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan dan mengabdikan ilmu di masyarakat pendidikan.
2. Bapak Aris Susila Pambudi, M. Pd., selaku Kepala Sekolah SMA N 5 Sleman yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 5 Sleman.
3. Bapak Drs. Ngatman Soewito, M. Pd. selaku DPL pamong mahasiswa PPL SMP N 5 Sleman yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan.
4. Bapak Dr. Ali Mahmudi selaku DPL Prodi Pendidikan Matematika PPL SMP N 5 Sleman yang telah memberikan banyak arahan dan dukungan selama PPL.
5. Bapak Drs. H. Mukari, selaku koordinator PPL SMP N 5 Sleman yang telah memberikan bimbingan dan bantuan moral maupun material.
6. Ibu Samsiyah, S.Pd, selaku guru pembimbing matematika yang telah memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 5 Sleman.
7. Kepala LPPMP UNY beserta stafnya yang telah membantu pengkoordinasian dan penyelenggaraan kegiatan PPL.
8. Bapak Ibu Guru dan Karyawan SMP N 5 Sleman yang banyak membantu dalam pelaksanaan PPL.
9. Seluruh siswa SMP N 5 Sleman yang telah bekerja sama dengan baik.
10. Ibu, Kakak, dan semua keluarga di rumah, atas doa dan segala dorongan baik moral maupun material.

11. Teman–teman seperjuangan PPL di SMP N 5 Sleman yang selalu memberi dukungan dan kerja samanya.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Untuk itu, penyusun mohon maaf jika belum bisa memberikan hasil yang sempurna kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PPL. Selain itu penyusun juga mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat menjadi lebih baik lagi. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun

Latifatul Karimah

12301241007

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....i

HALAMAN PENGESAHAN.....ii

KATA PENGANTAR.....iii

DAFTAR ISI.....v

DAFTAR LAMPIRAN.....vi

ABSTRAKvii

BAB I. PENDAHULUAN.....1

 A. Analisis Situasi.....2

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....10

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....18

 A. Persiapan18

 B. Pelaksanaan Program PPL.....22

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....35

BAB III. PENUTUP.....38

 A. Kesimpulan.....38

 B. Saran.....39

DAFTAR PUSTAKA42

LAMPIRAN.....43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1. Laporan Observasi Kondisi Sekolah
Lampiran	2. Laporan Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
Lampiran	3. Kalender Pendidikan SMP Negeri 5 Sleman Tahun 2015 /2016
Lampiran	4. Jadwal Pelajaran SMP N 5 Sleman
Lampiran	5. Rincian Perhitungan Jam Efektif
Lampiran	6. Program Semester 1 Matematika Kelas VIII
Lampiran	7. Program Tahunan Matematika Kelas VIII
Lampiran	8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran	9. Kisi-kisi Ulangan Harian
Lampiran	10. Soal Ulangan Harian
Lampiran	11. Kunci Jawaban Ulangan Harian
Lampiran	12. Analisis Hasil Ulangan Harian
Lampiran	13. Soal Remedial
Lampiran	14. Kunci Jawaban Remedial
Lampiran	15. Hasil Remedial
Lampiran	16. Daftar Hadir Siswa Kelas VIII D
Lampiran	17. Program dan Pelaksanaan Harian
Lampiran	18. Laporan Mingguan PPL
Lampiran	19. Matriks Kerja PPL
Lampiran	20. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
Lampiran	21. Kartu Bimbingan PPL
Lampiran	22. Dokumentasi Kegiatan

ABSTRAK
LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMP N 5 SLEMAN

Latifatul Karimah
12301241007
Pendidikan Matematika / FMIPA

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi dan memperoleh gelar sebagai sarjana pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. PPL sebagai bentuk pembelajaran bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta dalam rangka meningkatkan kualitas mahasiswa pendidikan. Visi dari Praktik Pengalaman Lapangan adalah wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.

Sebagai seorang pendidik, sebelum masuk ke kelas dan melaksanakan proses pembelajaran, terlebih dahulu harus mempersiapkan administrasi dan kelengkapan mengajar diantaranya adalah program tahunan, program semester, perhitungan jam efektif, agenda guru, daftar hadir siswa, daftar buku pegangan, format perencanaan penilaian, analisis butir soal, perhitungan daya serap dan kisi-kisi butir soal. Salah satu hal yang pokok adalah mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran dan menyusun materi untuk kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing. PPL dilaksanakan di SMP Negeri 5 Sleman yang beralamat di Karangasem, Pendowoharjo, Sleman dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015.

Dari kegiatan PPL ini mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman yang belum pernah diperoleh di perkuliahan, terutama dalam pengalaman mengajar di kelas, baik itu kelas teori maupun kelas praktik. Dalam pelaksanaan program-program tersebut tidak terlepas dari hambatan-hambatan. Akan tetapi dengan adanya semangat dan kerjasama yang baik maka segala hambatan dapat teratasi dengan mudah.

Kata kunci :
PPL, SMP Negeri 5 Sleman, Program Kegiatan PPL.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

BAB I
PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan, dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa dan sebagai pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan sesuai dengan tuntutan, serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional.

Kegiatan PPL meliputi pra PPL, proses PPL, dan pasca PPL. Kegiatan pra PPL meliputi menjalin mitra untuk PPL yang dilakukan oleh LPPMP, pendaftaran dan pengelompokkan PPL. Adapun pendaftaran PPL dilakukan secara *on line* dan dilakukan pengelompokkan PPL. Kegiatan Pra PPL yang lain yaitu: pembekalan PPL yang berguna untuk mempersiapkan mental mahasiswa dan memberikan beberapa pengarahan sebagai bekal PPL nantinya, penyerahan mahasiswa PPL ke sekolah yang bersangkutan dan observasi PPL ke lokasi PPL. Observasi yang dilakukan meliputi observasi sarana prasarana dan observasi lingkungan sekolah. Kegiatan pasca PPL yaitu melengkapi administrasi sekolah dan membuat laporan PPL. Pada program PPL 2014, penulis melaksanakan PPL di SMP N 5 Sleman yang beralamat di Karangasem, Pendowoharjo, Sleman.

Dalam pelaksanaan PPL di SMP N 5 Sleman terdiri dari mahasiswa dari berbagai jurusan sebagai berikut:

No	Nama Mahasiswa	Jurusan	Fakultas
1	Khusnul Maskanah	BK	FIP
2	Pangestu Tri Wulan Ndari	BK	FIP
3	Puji Hapsari N.	Pendidikan Bahasa Inggris	FBS
4	Rifqi Kusuma Probo A.	Pendidikan Bahasa Inggris	FBS



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

5	Eulis	Pendidikan IPS	FIS
6	Rachmi Rinamawatu D.J.	Pendidikan IPS	FIS
7	Vini Rahayu	Pendidikan IPA	MIPA
8	Heru Khoirul Ummah	Pendidikan IPA	MIPA
9	Amin Fathurrohman	PJKR	FIK
10	Syaiful Dwi Jatmiko	PJKR	FIK
11	Latifatul Karimah	Pendidikan Matematika	MIPA
12	Randha Ayu N	Pendidikan Matematika	MIPA
13	Sandro Adiyatna	Pendidikan Seni Musik	FBS
14	F. Candra Dewi	Pendidikan Seni Musik	FBS
15	Swastika Adi Nugraha	Pendidikan Seni Rupa	FBS
16	Arum Nazurahaini	Pendidikan Seni Rupa	FBS

A. ANALISIS SITUASI

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa melakukan serangkaian observasi di SMP N 5 Sleman yang meliputi observasi sekolah dan observasi kelas, berikut ini adalah hasil observasi yang dilaksanakan mahasiswa sebelum melaksanakan PPL.

1. Analisis SMP N 5 Sleman

SMP Negeri 5 Sleman beralamatkan di Desa Karangasem Pandowoharjo, merupakan sekolah yang telah mendapatkan gelar sebagai Sekolah Standar Nasional atau SSN. Lokasi SMP Negeri 5 Sleman cukup mendukung proses kegiatan belajar mengajar karena suasana lingkungan sekitar yang kondusif. Lokasi sekolah ini cukup strategis karena terletak tidak jauh dari jalan raya dan sangat mudah dijangkau dengan menggunakan kendaraan bermotor. Sehingga sekolah menjadi salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2015 dengan beranggotakan 16 orang.

Sekolah ini sudah mempunyai fasilitas yang cukup lengkap. Gedung sekolah merupakan unit bangunan yang terdiri dari 12 ruang belajar yang terbagi atas 3 ruang kelas untuk masing-masing kelas VII, VIII, dan kelas IX serta ruang karawitan. Dilengkapi dengan laboratorium IPA, laboratorium



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

komputer, UKS, BK, TU, ruang perpustakaan, ruang guru, ruang kepala sekolah, mushola, gudang, ruang koperasi, kantin, toilet, serta ruang kegiatan ekstrakurikuler yang masing-masing kegiatan menempati ruang sendiri. Halaman tengah dimanfaatkan sebagai upacara merangkap lapangan olahraga.

Untuk menampung minat dan kreatifitas siswa maka sekolah mengadakan ekstrakurikuler bagi para siswa. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada antara lain: bola voli, sepak bola, tunti dan pramuka. Selain dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang, SMP Negeri 5 Sleman juga menerapkan tata tertib yang berlaku dan memiliki visi yaitu “Membentuk Peserta Didik yang Bertakwa, Berilmu, Terdidik dan Terlatih”.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL di peroleh data sebagai berikut :

a. Kondisi Fisik

1) SMP Negeri 5 Sleman mempunyai 12 ruang belajar dengan perincian sebagai berikut :

- a) 4 ruang untuk kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D.

Ruang kelas VII A, VII B , VII C berderet di bangunan gedung sebelah barat, sedangkan ruang kelas VII D berada di gedung tengah.

- b) 4 ruang untuk kelas VIII A, dan VIIIB, VIII C, dan VIII D .

Ruang kelas VIII A, VIII B, dan VIII C berderet di bangunan gedung sebelah selatan, sedangkan ruang kelas VIII D berada di gedung tengah bersebelahan dengan kelas VII D.

- c) 4 ruang untuk kelas IX A, IX B, IX C, dan IX D.

Ruang kelas IX A, IX B, dan IX C terletak berderet di bangunan gedung sebelah utara, sedangkan untuk kelas IX D terletak sederet dengan kelas VII D dan VIII D.

2) Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran SMP Negeri 5 Sleman terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang guru serta ruang Bimbingan dan Konseling (BK). Ruang kepala sekolah terletak di gedung sebelah timur bersebelahan dengan ruang Tata Usaha yang digunakan sebagai koperasi sekolah. Ruang guru terletak di gedung sebelah timur bagian selatan dari



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

ruang kepala sekolah. Di antara ruang guru dan ruang kepala sekolah terdapat lobi yang biasanya digunakan oleh guru piket dan tempat untuk memajang mading serta papan informasi.

3) Laboratorium

Laboratorium merupakan sarana penting bagi sekolah untuk memfasilitasi kegiatan belajar siswa. SMP Negeri 5 Sleman memiliki 2 laboratorium, yaitu laboratorium IPA (Biologi dan Fisika) dan laboratorium komputer. Laboratorium IPA terletak di sudut sekolah bagian utara dan dilengkapi dengan LCD, televisi, dan alat-alat praktikum Fisika dan Biologi. Laboratorium komputer terletak di sudut sekolah bagian selatan. Di laboratorium komputer terdapat 10 unit komputer dan dilengkapi dengan akses internet.

4) Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran dan meningkatkan minat membaca siswa. Perpustakaan SMP N 5 Sleman terletak di sudut bagian selatan berdekatan dengan ruang komputer. Kondisi perpustakaan SMP Negeri 5 Sleman ini masih perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca.

5) Ruang UKS

Ruang UKS berada di selatan ruang guru atau di utara kelas VIII. Ruangan UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS belum sepenuhnya kondusif serta kebersihan dan kerapiannya masih perlu mendapat perhatian.

6) Koperasi Sekolah

Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, peralatan dan perlengkapan alat tulis, serta disediakan juga *fotocopy*. Kondisi ruang koperasi sendiri masih menyatu dengan ruang TU.

7) Tempat Ibadah



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

Tempat ibadah berupa mushola yang diberi nama Baitul ‘Ilmi. Mushola ini terletak di barat sekolah, di samping kelas VIII. Kondisi mushola cukup baik, hanya saja kerapian masih perlu diperhatikan.

8) Ruang Serba Guna

Ruang serba guna terletak di selatan kelas IX yang difungsikan untuk pertemuan-pertemuan dan sekaligus sebagai gedung olahraga.

9) Ruang Penunjang Pembelajaran

Ruang ini terdiri dari ruang keterampilan yang terletak di samping laboratorium komputer, bola basket, dan lapangan voli sekaligus lapangan basket.

10) Ruang fasilitas lain

Ruangan ini meliputi kantin, dapur, kamar mandi, dan tempat parkir.

11) Ruang Bimbingan dan Konseling (BK)

Ruangan BK terletak di samping laboratorium IPA. Ruangan ini tampak minimalis dan masih perlu diperhatikan kerapiannya.

b. Kondisi Non Fisik SMP Negeri 5 Sleman (Potensi Sekolah)

1) Kondisi Siswa

Pada tiap kelas rata-rata terdiri 32 siswa baik kelas VII, VIII maupun IX. Penampilan siswa-siswa tersebut baik, sopan, dan berpakaian rapi. Siswa juga aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. Siswa diberi pelatihan khusus untuk mengembangkan potensi akademik yang dilakukan dengan adanya bimbingan belajar dua kali dalam seminggu.

2) Kondisi Guru dan Karyawan

Jumlah pengajar atau guru sekitar 31 orang dengan tingkat pendidikan D1 sampai S2. Selain tenaga pengajar, SMP Negeri 5 Sleman juga memiliki karyawan yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya karyawan Tata Usaha dan penjaga sekolah.

3) Ekstrakurikuler dan Organisasi Siswa (OSIS)

Kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas VII dan VIII, diantaranya adalah pleton inti (TONTI), olahraga (sepak bola), pramuka, kesenian (karawitan, seni batik). Pelaksanaan ekstrakurikuler sudah diefektifkan. Untuk kegiatan OSIS juga



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

telah berjalan baik dengan susunan pengurus dari siswa sendiri. Kondisi kesekretariatan sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS.

2. Observasi Pembelajaran Matematika di Kelas dan Observasi Peserta Didik

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa melakukan observasi kelas yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dan peserta didik di dalam kelas dan lingkungan sekitar. Mahasiswa melakukan observasi sebanyak dua kali, yaitu observasi dikelas VIII C pada tanggal 28 Februari 2015 dan observasi di kelas VIII D pada tanggal 11 April 2015. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

Sebelum Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas, terlebih dahulu menyiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, program tahunan, program semester, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

b. Proses Pembelajaran

- Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. Sebelum masuk materi pembelajaran, guru mengulas kembali untuk mengingatkan peserta didik pada materi yang sebelumnya dan mengecek tugas atau pekerjaan rumah. Guru juga memberikan apersepsi kepada peserta didik pada awal kegiatan pembelajaran. Hal ini bertujuan agar peserta didik mempunyai gambaran tentang materi yang akan disampaikan.

- Penyajian Materi

Materi yang akan diberikan kepada peserta didik di dalam kelas sudah terstruktur dengan baik. Guru menjelaskan materi dengan urutan, tahap demi tahap dan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.

- Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, pemberian tugas dan tanya jawab.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

- **Penggunaan Bahasa**

Bahasa yang digunakan oleh guru sangat komunikatif, sehingga peserta didik dapat mengikuti dan mengerti apa yang guru sampaikan. Guru menjelaskan dengan bahasa yang cukup sederhana dan mudah dipahami oleh peserta didik.

- **Penggunaan Waktu**

Penggunaan waktu sudah efektif dan efisien. Guru maupun peserta didik masuk kelas tepat waktu dan disiplin waktu.

- **Gerak**

Gerak guru santai tetapi juga serius. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru sesekali berjalan ke belakang dan mengitari peserta didiknya untuk mengecek tugas yang diberikan. Semua peserta didik dijangkau oleh guru tanpa membedakan.

- **Cara Memotivasi Peserta didik**

Guru memberikan tugas dan latihan untuk memotivasi peserta didik. Guru juga memotivasi peserta didik dengan cara memberikan ulasan atau mengulang sekilas tentang materi yang sebelumnya sebelum guru menjelaskan ke materi berikutnya. Guru memotivasi peserta didik dengan cara memberikan apersepsi kepada peserta didik, kemudian peserta didik aktif memperhatikan.

- **Teknik Bertanya**

Guru dalam memberikan pertanyaan kepada peserta didik, ditujukan untuk semua peserta didik. Apabila tidak ada yang menjawab maka guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawabnya, dan menyuruh peserta didik yang lain untuk memberikan komentar sehingga diperoleh jawaban yang benar.

- **Teknik Penguasaan Kelas**

Guru mampu menguasai kelas dengan baik. Pandangan guru menyeluruh, jika ada peserta didik yang tidak memperhatikan, maka guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik tersebut. Dengan demikian peserta didik akan memperhatikan kembali. Peserta didik banyak yang ke meja guru untuk menanyakan persoalan yang



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

belum dipahami. Namun terkadang masih ada beberapa peserta didik yang ramai dan mengobrol sendiri.

- **Penggunaan Media**

Media pembelajaran yang digunakan adalah lembar kerja peserta didik yang berisi panduan melakukan kegiatan yang diberikan guru secara kontinu di setiap pelajaran sebagai panduan dalam menjalankan kegiatan sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan lancar.

- **Bentuk dan Cara Evaluasi**

Cara mengevaluasi peserta didik adalah dengan memberikan soal-soal kepada peserta didik. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan soal-soal latihan sebagai tugas rumah.

- **Menutup Pelajaran**

Pelajaran ditutup dengan merangkum isi pelajaran dan menyimpulkan hasil materi yang telah dibahas selama proses pembelajaran. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam kepada peserta didik.

c. Perilaku Peserta didik

- **Perilaku Peserta didik di dalam Kelas**

Peserta didik kurang memiliki minat dan motivasi belajar, hal ini ditunjukkan dengan peserta didik kurang memperhatikan pelajaran meskipun sudah mendapatkan teguran dari guru. Peserta didik yang memperhatikan hanya bagian peserta didik yang berada deretan depan saja yang notabene merupakan peserta didik yang memiliki nilai baik. Sebagian dari peserta didik ramai namun memperhatikan penjelasan guru dan mampu mengerjakan soal dengan benar.

- **Perilaku Peserta didik di luar Kelas**

Perilaku peserta didik diluar kelas cukup sopan, dan menghormati guru.

d. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar di SMP N 5 Sleman berlangsung mulai 07.00-13.20 untuk hari Senin dengan pembagian waktu sebagai berikut:

Pembagian Jam	Pukul
Upacara Bendera	07.00-07.40



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

Jam pelajaran ke-1	07.40-08.20
Jam Pelajaran ke-2	08.20-09.00
Istirahat	09.00-09.15
Jam Pelajaran ke-3	09.15-09.55
Jam Pelajaran ke-4	09.55-10.35
Jam Pelajaran ke-5	10.35-11.15
Istirahat	11.15-11.30
Jam Pelajaran ke-6	11.30-12.10
Jam Pelajaran ke-7	12.10-12.50
Praktik Ibadah	12.50-13.20

Pembagian waktu untuk hari Selasa, Rabu, Kamis, dan Sabtu adalah sebagai berikut:

Pembagian Jam	Pukul
Jam pelajaran ke-1	07.10-07.50
Jam Pelajaran ke-2	07.50-08.30
Jam Pelajaran ke-3	08.30-09.10
Istirahat	09.10-09.25
Jam Pelajaran ke-4	09.25-10.05
Jam Pelajaran ke-5	10.05-10.45
Istirahat	10.45-11.00
Jam Pelajaran ke-6	11.00-11.40
Jam Pelajaran ke-7	11.40-12.20
Praktik Ibadah	12.20-13.00

Pembagian waktu belajar untuk hari Jumat adalah sebagai berikut:



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

Pembagian Jam	Pukul
Jam Pelajaran ke-1	07.00-07.40
Jam Pelajaran ke-2	07.40-08.20
Jam Pelajaran ke-3	08.20-09.00
Istirahat	09.00-09.15
Jam Pelajaran ke-4	09.15-09.55
Jam Pelajaran ke-5	09.55-10.35
	10.35-11.10
Sholat Jumat	12.00-12.30

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan masalah

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan, maka dapat dirumuskan masalah pokok sebagai berikut :

1. Bagaimana peran mahasiswa PPL UNY dalam upaya membantu SMP N 5 Sleman mewujudkan sekolah yang maju ?
2. Bagaimana strategi mahasiswa PPL UNY untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dan menciptakan suasana baru dalam proses belajar mengajar tanpa meninggalkan hakekat dan tujuan pembelajaran yang dilakukan?
3. Bagaimana peran mahasiswa PPL UNY dalam peningkatan kualitas dan profesionalisme warga SMP N 5 Sleman?
4. Bagaimana agar sarana dan prasarana dapat digunakan secara efektif dan optimal oleh warga sekolah SMP N 5 Sleman?

Setelah mempelajari dan mengetahui permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah tersebut, maka tindakan yang selanjutnya dilakukan adalah mendata, memecahkan permasalahan tersebut dan merealisasikannya kedalam bentuk program yang dilaksanakan selama masa PPL berlangsung dengan mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

1. Kebutuhan peserta didik serta sarana dan prasarana yang mendukungnya.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

2. Kondisi dan potensi, baik yang dimiliki oleh peserta didik maupun sekolah.
3. Biaya, waktu, tenaga, dan latar belakang akademis yang dimiliki oleh penulis
4. Pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan pihak sekolah.
5. Tujuan PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang telah ditetapkan.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah sebesar 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa program kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas dengan diawasi dan dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL disusun setelah mahasiswa setelah melakukan observasi di kelas. Observasi ini bertujuan untuk mengamati kegiatan guru, siswa di kelas, dan lingkungan sekolah agar mahasiswa lebih mengetahui kondisi di lapangan dan benar-benar siap saat diterjunkan untuk praktik mengajar, dalam periode bulan 1 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Berikut merupakan rencana kegiatan PPL :

Adapun rancangan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang akan dilaksanakan praktikan di SMP N 5 Sleman adalah sebagai berikut:

1) Tahap persiapan

a. Tahap Persiapan

Pada tahap yang pertama, pihak Universitas Negeri Yogyakarta, terutama Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), menyerahkan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah yang bersangkutan untuk melakukan observasi. Penyerahan ini dilakukan pada tanggal 21 Februari 2015. Penyerahan ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pembimbing, Kepala SMP N 5 Sleman, koordinator PPL SMA N 5 Sleman, dan beberapa beberapa guru pembimbing lapangan.

b. Tahap Latihan Mengajar di Kampus (*Micro Teaching*)

Pada saat pengajaran mikro dilaksanakan semua mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL dibimbing oleh dosen pembimbing mikro dan dilaksanakan di masing-masing fakultas.

c. Tahap pembekalan



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

Pembekalan diberikan oleh koordinator PPL fakultas dan pihak LPPMP, koordinator PPL sekolah dan guru pembimbing sebagai bekal dalam melakukan PPL.

d. Tahap Observasi

1. Observasi Lapangan

Tahap observasi awal ini yang dapat dilakukan adalah observasi tentang situasi dan kondisi sekolah. Adapun hal-hal yang diobservasi adalah :

- a. Kondisi fisik sekolah
- b. Potensi peserta didik
- c. Potensi guru
- d. Potensi karyawan
- e. Fasilitas KBM, Media
- f. Perpustakaan
- g. Laboratorium
- h. Bimbingan Konseling (BK)
- i. Bimbingan Belajar
- j. Ekstrakurikuler
- k. Organisasi dan fasilitas OSIS
- l. Organisasi dan fasilitas UKS
- m. Administrasi
- n. Karya Tulis Ilmiah Remaja
- o. Karya Ilmiah untuk Guru
- p. Koperasi Peserta didik
- q. Tempat ibadah
- r. Kesehatan Lingkungan

2. Observasi di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam hal ini mahasiswa memasuki kelas dimana guru pembimbingnya sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengerti apa yang seharusnya dilakukan.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

Kegiatan observasi ini diikuti dengan diskusi antar mahasiswa, guru pembimbing, kepala sekolah, koordinator PPL sekolah.

Adapun hal-hal yang diobservasi adalah :

a. Perangkat Pembelajaran

b. Proses Pembelajaran

1. Membuka Pelajaran
2. Penyajian Materi
3. Metode Pembelajaran
4. Penggunaan Bahasa
5. Penggunaan Waktu
6. Gerak
7. Cara memotivasi Peserta didik
8. Teknik bertanya
9. Teknik Penguasaan Kelas
10. Penggunaan Media
11. Bentuk dan Cara Evaluasi
12. Menutup Pelajaran

c. Perilaku Peserta didik

1. Perilaku Peserta didik di dalam Kelas
2. Perilaku Peserta didik di Luar Kelas

2) Konsultasi Persiapan Mengajar

Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai kelas, waktu, materi, silabus dan RPP yang dibutuhkan. Saya dibimbing untuk mengampu mata pelajaran matematika.

3) Pembuatan Administrasi Guru

Membuat persiapan mengajar yang meliputi pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), KKM, Prota, Prosem, materi, buku-buku sumber pembelajaran, media pembelajaran, alat evaluasi pembelajaran, dan media mengajar. Semua hal yang diperlukan saat pengajaran dikonsultasikan dengan guru pembimbing sebelum mengajar.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

4) Menyiapkan Materi Bahan Ajar

Materi ajar merupakan hal yang sangat penting. Materi ajar ini menyesuaikan dengan silabus dan RPP yang telah disusun agar tujuan dari pembelajaran dapat tercapai. Bahan materi ajar yang akan disampaikan dapat menyesuaikan dengan materi yang telah didapat mahasiswa di bangku perkuliahan.

5) Konsultasi Metode dan Media Pembelajaran

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa diharuskan berkonsultasi terhadap guru mengenai metode yang akan digunakan saat guru biasa mengajar. Mahasiswa dapat menerapkan beberapa inovasi dalam menerapkan kegiatan belajar-mengajar agar lebih menarik minat siswa dengan mengonsultasikan terlebih dahulu terhadap guru pembimbing.

Penerapan metode yang akan digunakan sejalan dengan media pembelajaran yang dibutuhkan. Media pembelajaran ini bertujuan untuk membantu mahasiswa dalam praktik mengajar di kelas dan membantu siswa untuk memahami materi ajar yang disampaikan. Media pembelajaran ini pun sebaiknya dikonsultasikan dengan guru pembimbing sebelum disampaikan kepada siswa agar tujuan pembelajaran dapat tersampaikan.

6) Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas yang sebenarnya, di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana selayaknya seorang guru. Setiap mahasiswa praktik PPL melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu, yaitu dengan melaksanakan ulangan harian dengan materi ulangan yang disusun oleh mahasiswa praktikan yang bersangkutan di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan, memberikan tugas individu, dan tugas kelompok. Selama kegiatan PPL berlangsung, praktikan berkesempatan melakukan praktik mengajar sebanyak 11 kali.

a. Praktik Mengajar I



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

Praktik mengajar I dilakukan pada tanggal 12 Agustus 2015 dengan unsur bentuk aljabar, operasi penjumlahan, dan operasi pengurangan bentuk aljabar.

b. Praktik mengajar II

Praktik mengajar II dilakukan pada tanggal 14 Agustus 2015 dengan materi operasi perkalian bentuk aljabar.

c. Praktik mengajar III

Praktik mengajar III dilakukan pada tanggal 15 Agustus 2015 dengan materi pembagian dan perpangkatan bentuk aljabar.

d. Praktik mengajar IV

Praktik mengajar IV dilakukan pada tanggal 19 Agustus 2015 dengan materi pemfaktoran bentuk aljabar dengan menggunakan sifat distributif dan pemfaktoran bentuk selisih dua kuadrat

e. Praktik mengajar V

Praktik mengajar V dilakukan pada tanggal 21 Agustus 2015 dengan materi pemfaktoran bentuk kuadrat $ax^2 + by + c = 0$ dengan $a=1$ dan $ax^2 + by + c = 0$ dengan $a \neq 1$.

f. Praktik mengajar VI

Praktik mengajar VI dilakukan pada tanggal 22 Agustus 2015 dengan materi penjabaran bentuk aljabar dengan menggunakan konsep bilangan segitiga pascal.

g. Praktik mengajar VII

Praktik mengajar VII dilakukan pada tanggal 26 Agustus 2015 dengan materi operasi pecahan pada bentuk aljabar.

h. Ulangan harian dilakukan pada tanggal 28 Agustus 2015.

i. Remidi ulangan harian dilakukan pada tanggal 2 September 2015

j. Praktek mengajar X

Praktek mengajar X dilakukan pada tanggal 4 September 2015 tentang unsur aljabar, operasi penjumlahan dan operasi pengurangan bentuk aljabar.

k. Praktek mengajar XI

Praktek mengajar XI dilakukan pada tanggal 9 September 2015 tentang materi pengenalan relasi dan penyajian relasi.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

1. Praktek mengajar XII

Praktek mengajar XII dilakukan pada tanggal 11 September 2015 tentang materi

7) Membuat dan Mengembangkan Alat Evaluasi

Evaluasi merupakan tolak ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa. Evaluasi didapatkan dari berbagai macam sumber, seperti tes tertulis, tes lisan, kinerja praktik, maupun laporan yang dibuat oleh siswa. Dalam setiap evaluasi, diharapkan terdapat berbagai macam indikator yang digunakan sebagai tolak ukur keberhasilan dari setiap praktik. Apabila indikator yang telah ditetapkan tidak dapat dipenuhi oleh setiap siswa, maka dapat diadakan program remedial untuk memperbaiki kinerja siswa.

8) Evaluasi

1) Evaluasi Mengajar

Evaluasi mengajar dilaksanakan tiap kali selesai mengajar. Dalam hal ini, mahasiswa praktikan bisa membicarakan tentang materi yang telah dan akan diajarkan pada tiap pertemuan maupun permasalahan yang dihadapi saat praktikan mengajar. Selain itu, guru pembimbing dapat memberikan evaluasi terhadap kekurangan maupun kelebihan dalam praktik mengajar yang telah dilaksanakan. Hasil dari evaluasi tersebut diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan tugas sebagai seorang guru dengan lebih baik lagi.

2) Evaluasi Hasil Belajar Siswa

Evaluasi hasil belajar bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam penguasaan kompetensi dasar yang telah diajarkan.

9) Penyusunan Laporan

Setelah kegiatan PPL selesai, mahasiswa wajib membuat laporan sebagai bentuk pertanggungjawaban selama kegiatan PPL.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

10) Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMP N 5 Sleman, dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa PPL UNY.

11) Program PPL Individu Insidental dan Persekolahan

Selain dilaksanakannya program PPL individu utama, praktikan juga melaksanakan beberapa jenis kegiatan yang bersifat insidental yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan yang diharapkan oleh pihak sekolah. Kegiatan-kegiatan insidental yang dilaksanakan antara lain adalah:

a) Melaksanakan Praktek 3S (Senyum, Salam, Sapa)

Praktek 3S merupakan kegiatan wajib yang dilaksanakan oleh SMP N 5 Sleman setiap pagi. Beberapa guru berbaris di depan gerbang sekolah menyambut siswa yang datang.

b) Membantu kegiatan guru piket sekolah

Piket jaga adalah salah satu tugas guru di luar jam mengajar. Adapun yang dilakukan antara lain : menulis jadwal pelajaran, keliling ke setiap kelas untuk menanyakan daftar hadir siswa, melayani peserta didik yang minta izin (mengikuti, meninggalkan pelajaran, tidak masuk sekolah.) mengisi kelas kosong baik yang diberi tugas oleh guru ataupun yang tidak diberi tugas.



**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015**

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) yang dilakukan menyesuaikan dengan kelender akademik dari dinas pendidikan setempat memerlukan beberapa tahap persiapan. Persiapan kegiatan PPL perlu dilakukan untuk memberi pembekalan terhadap mahasiswa sebelum diterjunkan di lapangan. Persiapan ini dilakukan guna menyiapkan fisik maupun mental dari mahasiswa. Beberapa program yang dilakukan oleh pihak LPPMP untuk memberi bekal mahasiswa sebelum penerjunan adalah sebagai berikut:

a. Orientasi Pembelajaran Mikro (*microteaching*)

Guru adalah sebagai pendidik, pengajar pembimbing, pelatihan, pengembang dan pengelola program, dan tenaga professional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional. Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut, baik melalui *preservice* maupun *inservice training*. Salah satu bentuk *preservice training* bagi guru tersebut adalah dengan melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis. Secara praktis bekal kemampuan mengajar dapat dilatihkan melalui kegiatan *microteaching* atau pengajaran mikro.

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah wajib tempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa program studi kependidikan terutama menjelang PPL. Mata kuliah ini dilaksanakan satu semester sebelum pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, yaitu pada semester VI.

Microteaching merupakan salah persyaratan yang diperlukan untuk melaksanakan kegiatan PPL. Mahasiswa yang mengikuti kegiatan PPL ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI untuk program S1 dan minimal semester II untuk program PKS. Selain itu, mahasiswa juga harus lulus dalam kuliah *microteaching* dengan nilai minimal B. Dalam



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

kegiatan *microteaching* ini, mahasiswa sebagai calon guru diberikan dan dilatih keterampilan dalam menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar di kelas.

Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 7 sampai 10 mahasiswa di bawah bimbingan dan pengawasan dua orang dosen pembimbing. Setiap kelompok mengadakan pengajaran mikro bersama dosen pembimbing dalam satu minggu sekali pada hari yang telah disepakati bersama dan melakukan pengajaran mikro selama 15-20 menit setiap kali tampil.

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b) Praktik membuka pelajaran.
- c) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d) Praktik menyampaikan materi (teori dan praktik).
- e) Teknik bertanya kepada peserta didik.
- f) Teknik menjawab pertanyaan peserta didik.
- g) Praktik penguasaan atau pengelolaan kelas.
- h) Praktik menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- i) Praktik menutup pelajaran.

Selama praktik mengajar, mahasiswa lain bertindak sebagai murid, pengawas, maupun komponen lain di dalam kelas. Selama rekannya melakukan kegiatan pengajaran, mahasiswa yang lain aktif dalam kegiatan pembelajaran tersebut sesuai dengan perannya. Setelah selesai dengan penampilannya, para mahasiswa pun melakukan penilaian terhadap kinerja teman sejawatnya. Penilaian dilakukan dengan memberikan komentar terhadap penampilan yang telah dilakukan.

Dosen pendamping pun memberikan pengarahan dan koreksi terhadap penampilan dari mahasiswa tersebut. Kesalahan, kekurangan, maupun kelebihan disampaikan oleh dosen pembimbing sebagai wacana untuk melakukan perbaikan untuk penampilan mahasiswa selanjutnya.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

b. Observasi Proses Belajar Mengajar

1) Observasi Lingkungan Sekolah

Kegiatan ini berupa pengamatan langsung, wawancara dan kegiatan lain yang dilakukan di luar dan di dalam kelas. Kegiatan ini dilakukan dua tahap yaitu pada saat mengambil mata kuliah pengajaran mikro, yang salah satu tugasnya adalah observasi ke sekolah dan pada saat minggu pertama sebelum pelaksanaan PPL. Aspek yang diamati antara lain, kondisi fisik sekolah, potensi siswa, potensi guru, potensi karyawan, fasilitas KBM, perpustakaan, laboratorium, bimbingan konseling, bimbingan belajar, ekstrakurikuler, OSIS, UKS, administrasi karyawan dan sekolah, karya tulis ilmiah remaja dan guru, koperasi siswa, tempat ibadah, serta kesehatan lingkungan. Hasil observasi tahap satu didiskripsikan dengan pembimbing dan dijadikan bahan perkuliahan pada pengajaran mikro saat kuliah berlangsung sehingga mahasiswa mengerti dan paham dengan apa yang terjadi di lingkungan sekolah tersebut. Kemudian yang paling penting adalah mahasiswa bisa dan mampu menyiapkan diri untuk menyampaikan pembelajaran dalam kondisi seperti keadaan di lapangan.

2) Observasi Pembelajaran di Kelas

Dalam observasi pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan proses pembelajaran. Obyek pengamatan yaitu kompetensi profesional yang telah dicontohkan oleh guru pembimbing di kelas. Observasi lingkungan sekolah atau lapangan juga bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen kependidikan dan norma yang berlaku di tempat PPL. Hal yang diobservasi yaitu :

a) Perangkat Pembelajaran

1. Kurikulum 2006
2. Silabus
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

b) Proses Pembelajaran



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

1. Membuka pelajaran
2. Penyajian materi
3. Metode pembelajaran
4. Penggunaan bahasa
5. Penggunaan waktu
6. Gerak
7. Cara memotivasi siswa
8. Teknik bertanya
9. Teknik penguasaan kelas
10. Penggunaan media
11. Bentuk dan cara evaluasi
12. Menutup pelajaran

c) Perilaku Siswa

1. Perilaku siswa di dalam kelas
2. Perilaku siswa di luar kelas

c. Pembekalan PPL

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga LPPMP. Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan micro teaching, teknik pelaksanaan micro teaching, teknik pelaksanaan PPL dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL.

d. Pembuatan Kelengkapan Mengajar

Dari hasil observasi kelas, ada beberapa perangkat yang sudah ada antara lain silabus sehingga mahasiswa praktikan tinggal melengkapi beberapa perangkat yang harus ada seperti materi ajar yang akan dipresentasikan yang bersumber dari luar (internet/buku materi lain), antara lain:

- a. Program satu tahun
- b. Program semester



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

- c. RPP
- d. Bahan Ajar (Modul/Diktat/Jobsheet/Power Point/ dll)
- e. Daftar hadir peserta didik
- f. Daftar nilai peserta didik
- g. Kisi-kisi butir soal
- h. Analisis hasil ulangan

Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran disusun berdasarkan silabus, dan program semester. Penyesuaian RPP dengan program semester tersebut dikarenakan agar nanti setelah mahasiswa praktikan ditarik oleh universitas, guru pengampu dapat meneruskan pelajaran tanpa mengurangi substansi yang ada.

B. Pelaksanaan

Sesuai dengan perencanaan kegiatan KKN-PPL berlangsung dari tanggal 10 Agustus 2015 hingga tanggal 12 September 2015. Adapun kegiatan yang telah dilakukan adalah sebagai berikut :

a. Persiapan Mengajar

Dalam persiapan mengajar, berdasarkan hasil observasi pembelajaran di kelas dan analisis bersama guru pembimbing, maka praktikan mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung. Dalam pembuatan RPP, praktikan membuat dengan bimbingan guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan PPL. Adapun format yang tercantum dalam RPP sebagai berikut:

- (1) Nama Sekolah
- (2) Mata Pelajaran
- (3) Kelas/Semester
- (4) Jumlah pertemuan
- (5) Standar Kompetensi
- (6) Kompetensi Dasar
- (7) Indikator Pencapaian Kompetensi
- (8) Alokasi Waktu
- (9) Tujuan



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

- (10) Materi
- (11) Metode
- (12) Langkah Pembelajaran
- (13) Alat dan sumber belajar
- (14) Penilaian
- (15) Latihan Soal

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh guru pembimbing. Praktikan mendapatkan kesempatan untuk mengajar di kelas VIII D. Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan setelah persiapan mengajar dibuat. Dalam pelaksanaannya, praktik mengajar dibagi menjadi 2, yaitu :

1) Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu praktikan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas masih didampingi oleh guru pembimbing. Tujuan guru pembimbing adalah untuk memberikan saran dan kritik tentang cara mengajar praktikan, memberikan bantuan bila praktikan ada masalah dalam kegiatan belajar mengajar, dan memberikan penilaian kepada praktikan.

Selain itu, praktikan juga berdiskusi dengan guru pembimbing terkait permasalahan-permasalahan dalam mengajar. Umpan balik dari guru pembimbing di antaranya :

- (a) Masukan tentang penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- (b) Masukan tentang cara menyampaikan materi pelajaran.
- (c) Masukan tentang cara mengajar praktikan.
- (d) Masukan tentang media pembelajaran yang dibuat praktikan.
- (e) Masukan tentang teknik penguasaan dan pengelolaan kelas.
- (f) Masukan tentang bahasa yang digunakan agar dapat dipahami oleh peserta didik.

2) Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri yaitu praktikan dalam melakukan kegiatan belajar mengajar tidak didampingi oleh guru pembimbing. Dalam



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

hal ini, praktikan dapat mandiri dalam melatih diri sendiri untuk mengajar tanpa dibimbing oleh guru pembimbing. Agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar, maka praktikan dituntut agar mampu mengelola kelas dan mampu menciptakan suasana yang harmonis dan kondusif. Kegiatan belajar mengajar akan berjalan dengan baik jika terjadi interaksi antara praktikan dan murid. Langkah-langkah yang dilakukan oleh praktikan antara lain:

a) Membuka Pelajaran dan Mengadakan Presensi

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan suasana kelas agar siap untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar, baik secara fisik maupun mental.

Mengadakan presensi terhadap peserta didik bertujuan untuk mengetahui jumlah peserta didik yang hadir serta lebih mengenal peserta didik. Kegiatan membuka pelajaran dan mengadakan presensi meliputi :

- (1) Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
- (2) Mempresensi peserta didik.
- (3) Mengecek persiapan peserta didik dalam mengikuti pelajaran.
- (4) Mengajukan pertanyaan mengenai bahan yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya.
- (5) Memberikan apersepsi dan motivasi pembelajaran yang akan dilakukan.
- (6) Mengemukakan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.

b) Menyampaikan Materi Pembelajaran

Agar dalam menyampaikan materi dapat berjalan lancar maka praktikan harus menciptakan suasana kondusif yaitu suasana yang tidak terlalu tegang tetapi juga tidak terlalu santai. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelas.

c) Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan dalam proses praktik mengajar adalah Bahasa Indonesia.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

d) Penggunaan waktu / alokasi waktu

Waktu pelajaran dialokasikan untuk membuka pelajaran, menyampaikan materi, diskusi, dan latihan, serta menutup pelajaran.

e) Gerak

Selama di dalam kelas praktikan berusaha untuk tidak selalu di depan kelas tetapi berjalan ke arah peserta didik dan memeriksa catatan dan pekerjaan mereka untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang telah disampaikan. Praktikan selalu berusaha untuk dapat menyentuh seluruh peserta didik dan tidak membedakan antara yang satu dengan yang lain.

f) Cara memotivasi peserta didik

Cara memotivasi peserta didik dalam penyampaian materi dilakukan dengan pertanyaan-pertanyaan *reward* serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat, juga dengan menciptakan suasana yang menyenangkan mungkin terhadap peserta didik dalam belajar.

g) Teknik bertanya

Pertanyaan yang diajukan praktikan kepada peserta didik dilakukan ketika akan memulai pelajaran sebagai apersepsi dan saat menjelaskan materi untuk mengetahui apakah materi yang disampaikan dapat dipahami peserta didik dan dapat dilanjutkan atau tidak, serta setelah menjelaskan materi untuk mengetahui apakah ada peserta didik yang belum paham terhadap materi yang telah disampaikan atau belum.

Teknik bertanya dilakukan dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut tetapi jika belum ada yang menjawab maka praktikan menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab. Agar nantinya semua peserta didik siap dalam menyelesaikan tugas, maka praktikan akan memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik di kelas tersebut, baru nanti akan ditunjuk satu peserta didik untuk perwakilan mengerjakan di depan kelas.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

h) Teknik penguasaan kelas

Mahasiswa praktikan dan peserta didik tidak terpaku pada suatu tempat, menciptakan interaksi dengan peserta didik dengan memberi perhatian dengan berkeliling mendekati peserta didik saat peserta didik mengerjakan tugas atau mencatat. Memberi teguran ataupun mendekati ke tempat peserta didik yang kurang memperhatikan atau membuat gaduh di dalam kelas.

i) Evaluasi

Tujuan dilakukan evaluasi adalah untuk mengukur dan mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan. Waktu melakukan evaluasi adalah setelah semua materi telah disampaikan. Evaluasi berbentuk latihan-latihan soal dan pekerjaan rumah.

j) Menutup Pelajaran

Praktikan menutup pelajaran dengan memberikan pertanyaan sekilas mengenai apa yang telah dipelajari, hal ini dilakukan untuk mengecek tingkat pemahaman peserta didik mengenai materi yang telah disampaikan serta merangkum hasil pembelajaran melalui kesimpulan yang diutarakan oleh peserta didik. Setelah menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan atau tugas untuk peserta didik, dan diakhiri dengan salam.

Di dalam praktik mengajar ini, secara teori mahasiswa diwajibkan melaksanakan praktik pembelajaran minimal sebanyak 4-6 kali pertemuan. Praktik mengajar berlangsung di kelas VIII D mulai tanggal 12 Agustus 2015 sampai dengan 11 September 2015. Adapun rincian kegiatan mengajar yang telah dilaksanakan, sebagai berikut :

- 1). Hari, Tanggal : Rabu, 12 Agustus 2015
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 3-4
Waktu : 2 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan pengenalan singkat dan cek kehadiran peserta didik yang kemudian



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

dilanjutkan dengan pemberian materi. Praktikan memberikan apersepsi kepada peserta didik tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, kemudian memberikan motivasi berupa penjelasan mengenai pentingnya mempelajari materi dan memberikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan dan penjumlahan bentuk aljabar. Praktikan memberikan penjelasan tentang unsur bentuk aljabar dan operasi pengurangan dan penjumlahan dalam bentuk aljabar beserta contoh, beberapa peserta didik maju ke depan untuk mengerjakan latihan soal. Di saat peserta didik maju dan mencatat di buku mereka, praktikan berkeliling kelas untuk mengecek catatan dan hasil kerja peserta didik, kemudian membantu peserta didik yang belum bisa mengerjakan soal dengan benar di depan kelas. Setelah penjelasan cukup, praktikan memberikan tugas kepada peserta didik yang harus dikumpulkan dan memberikan PR sebagai latihan soal. Praktikan dapat menyelesaikan materi sesuai RPP dan indikator yang ada. Namun menurut guru pembimbing, praktikan kurang memberikan penguatan dan refleksi karena waktu yang tidak cukup.

- 2). Hari, Tanggal : Jumat, 14 Agustus 2015
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 1-2
Waktu : 2 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan berdoa bersama, tadarusan, menyanyikan lagu Indonesia Raya, dan mengecek kehadiran serta menanyakan kabar



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Sebelumnya, praktikan memberikan apersepsi berupa operasi perkalian dalam bilangan bulat. Materi yang diajarkan pada pertemuan ini adalah tentang operasi perkalian bentuk aljabar. Selama pembelajaran, sebagian besar peserta didik memperhatikan, namun masih ada beberapa peserta didik yang ramai dan mengobrol sendiri, praktikan memperingatkan dengan cara menegur, jika masih ramai maka peserta didik yang ramai disuruh maju ke depan untuk mengerjakan soal agar kembali fokus. Setelah menjelaskan materi, praktikan memberikan tugas kepada peserta didik dan langsung dikumpulkan. Praktikan dapat menyelesaikan materi hingga kesimpulan di akhir pembelajaran sesuai dengan indikator tersebut.

- 3). Hari, Tanggal : Sabtu, 15 Agustus 2015
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 2
Waktu : 1 jam pelajaran @40 menit
Hasil Kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Materi pada pertemuan kali ini adalah tentang operasi pembagian dan perpangkatan pada bentuk aljabar. Praktikan memberikan apersepsi tentang pembagian dan perpangkatan pada bilangan bulat, selanjutnya praktikan menjelaskan sekilas tentang operasi pembagian dan perpangkatan pada bentuk aljabar. Lalu, beberapa peserta didik mengerjakan soal yang diberikan oleh praktikan di depan kelas.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

Selama peserta didik mengerjakan, praktikan berkeliling kelas untuk melihat pekerjaan peserta didik yang lain. Kemudian praktikan memberikan tugas kepada peserta didik untuk dikumpulkan. Beberapa peserta didik masih mengobrol sendiri saat pelajaran, sehingga ketika disuruh maju tidak bisa mengerjakan.

:

- 4). Hari, Tanggal : Rabu, 19 Agustus 2015
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 3-4
Waktu : 2 jam pelajaran @40 menit
Hasil Kegiatan Kegiatan diawali dengan berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik. Praktikan memberikan apersepsi tentang faktor dari suatu bilangan bulat. Setelah menjelaskan tujuan pembelajaran dan motivasi pentingnya mempelajari pelajaran pada pertemuan ini, praktikan menjelaskan tentang pemfaktoran bentuk aljabar dengan sifat distributif dan pemfaktoran bentuk selisih dua kuadrat. Sebagian peserta didik sudah paham, namun jika diberi soal dengan tipe yang berbeda, sebagian peserta didik masih belum bisa mengerjakan. Praktikan memberikan tugas untuk dikerjakan dan PR sebagai latihan. Praktikan dapat menyelesaikan materi hingga kesimpulan di akhir pembelajaran sesuai dengan indikator tersebut.

- 5). Hari, Tanggal : Jumat, 21 Agustus 2015
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 1-2
Waktu : 2 jam pelajaran @40 menit



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan berdoa bersama, tadarus Al-Qur'an, menyanyikan lagu Indonesia Raya, dan dilanjutkan mengecek kehadiran peserta didik. Pada pertemuan kali ini praktikan menjelaskan tentang pemfaktoran dalam bentuk aljabar melanjutkan penjelasan pada pertemuan sebelumnya. Sebagian peserta didik memahami penjelasan yang diberikan, namun masih ada beberapa peserta didik yang sibuk sendiri dan mengerjakan tugas mata pelajaran lain, kemudian praktikan menegur peserta didik tersebut untuk memperhatikan penjelasan dan memasukkan buku pelajaran lain ke dalam tas. Praktikan memberikan tugas yang harus langsung dikerjakan dan dikumpulkan, serta PR sebagai latihan di rumah. Karena waktu yang tidak cukup, praktikan memberikan toleransi waktu untuk pengumpulan tugas pada hari itu. Praktikan dapat menyelesaikan materi hingga kesimpulan di akhir pembelajaran sesuai dengan indikator tersebut.

- 6). Hari, Tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 2
Waktu : 1 jam pelajaran @40menit
Hasil kegiatan : Pelajaran diawali dengan berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik. Praktikan memberikan motivasi dengan cara menyuruh peserta didik melakukan penjabaran suku dua bentuk aljabar dengan pangkat yang banyak, kemudian setelah peserta didik merasa jenuh dan kesulitan,



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

praktikan memberikan penjelasan tentang penjabaran dengan menggunakan konsep bilangan segitiga pascal dan pentingnya mempelajari materi ini. Siswa antusias dan bersemangat dalam mempelajari materi ini, sehingga sebagian besar siswa mampu memahaminya. Praktikan memberikan tugas kelompok kepada peserta didik untuk dikumpulkan. Praktikan dapat menyelesaikan materi hingga kesimpulan di akhir pembelajaran sesuai dengan indikator tersebut.

- 7). Hari, Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 3-4
Waktu : 2 jam pelajaran @40 menit
Hasil kegiatan : *Mereview* materi sebelumnya dan melanjutkan materi mengenai operasi aljabar pecahan dalam bentuk aljabar. Praktikan memberikan apersepsi mengenai operasi pecahan pada bilangan bulat, kemudian menjelaskan sekilas tentang operasi pecahan pada bentuk aljabar. Praktikan membagi peserta didik ke dalam delapan kelompok dan masing-masing kelompok terdiri atas 4 anak. Peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk menemukan konsep operasi pecahan dalam bentuk aljabar, kemudian masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka.. Setelah presentasi, praktikan memberikan kuis kepada peserta didik. Praktikan dapat memenuhi tujuan pembelajaran sesuai dengan RPP.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

- 8). Hari, tanggal : Jumat, 28 Agustus 2015
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 1-2
Waktu : 2 jam pelajaran@40 menit
Hasil kegiatan : Kegiatan kali ini adalah ulangan harian Bab 1 yang meliputi K.D. 1.1. dan 1.2.. Siswa mengerjakan ulangan dengan tenang dan diawasi langsung oleh praktikan. Jumlah soal yang dikerjakan adalah 15 soal pilihan ganda dengan waktu mengerjakan 80 menit.

Hari, tanggal : Rabu, 2 September 2015
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 3-4
Waktu : 2 jam pelajaran @40 menit
Hasil kegiatan : Kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini adalah remidi. Kegiatan diawali dengan berdoa bersama dan mengecek kehadiran peserta didik. Di satu jam pertama, praktikan membahas soal Ulangan Harian sebelumnya, kemudian satu jam berikutnya siswa mengerjakan soal remidi dengan kisi-kisi yang sama. Jumlah soal remidi adalah 15 soal pilihan ganda dengan waktu mengerjakan 40 menit

- 9). Hari, tanggal : Jumat, 4 September 2015
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 1-2
Waktu : 2 jam pelajaran @40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran diawali dengan berdoa bersama, tadarusan, dan mengecek kehadiran peserta didik. Pembelajaran pada hari ini mengulang



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

kembali materi unsur aljabar dan operasi penjumlahan serta pengurangan dalam bentuk aljabar. Peserta didik dikelompokkan menjadi delapan kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 4 anak. Praktikan memberikan apersepsi berupa operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat, selanjutnya memberikan motivasi melalui tokoh aljabar dan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan dalam bentuk aljabar. Masing-masing kelompok menulis hasil diskusinya ke dalam kertas yang telah disediakan. Empat kelompok presentasi di depan kelas dan di akhir pembelajaran praktikan memberikan kuis kepada peserta didik. Praktikan dapat mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan RPP.

- 10) Hari, tanggal : Rabu, 9 September 2015
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 3-4
Waktu : 2 jam pelajaran @40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran diawali dengan berdoa bersama dan mengecek kehadiran peserta didik. Pembelajaran pada hari ini memulai bab awal tentang relasi dan fungsi. Praktikan menjelaskan tentang konsep dan penyajian relasi kepada peserta didik. Kemudian peserta didik mengerjakan latihan soal di depan kelas. Praktikan memberikan tugas kelompok kepada peserta didik untuk dikumpulkan dan PR sebagai latihan soal di rumah. Sebagian peserta didik memahami materi relasi yang telah dijelaskan meskipun masih ada



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

beberapa peserta didik yang kurang paham karena mengobrol sendiri.

- 11) Hari, tanggal : Jumat, 11 September 2015
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 1-2
Waktu : 2 jam pelajaran @40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran diawali dengan berdoa bersama dan mengecek kehadiran peserta didik. Pembelajaran pada hari ini yaitu tentang fungsi dan menghitung nilai fungsi. Praktikan menjelaskan tentang konsep fungsi dan bagaimana cara menghitung nilai fungsi. Kemudian peserta didik mengerjakan latihan soal di depan kelas.

c. Membuat Perangkat Pembelajaran

Sebelum praktik mengajar, praktikan terlebih dahulu membuat perangkat pembelajaran yang diperlukan, seperti rencana pelaksanaan pembelajaran serta media yang akan digunakan. Pembuatan persiapan mengajar ini dibimbing oleh guru pembimbing PPL, dan mengacu pada kurikulum, kalender pendidikan, dan buku pegangan guru. Dengan persiapan ini diharapkan praktikan dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

d. Membuat Soal Ulangan Harian

Praktikan menyusun soal ulangan harian untuk bidang matematika sesuai dengan materi yang telah diajarkan dengan guru pembimbing. Materi ulangan harian untuk VIII D BAB 1 tentang unsur dan operasi aljabar yaitu soal pilihan ganda sebanyak 15 soal.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

e. Pelaksanaan Ulangan Harian

Ulangan harian dilaksanakan pada tanggal 28 Agustus 2015 kelas VIII D dengan jumlah soal 15 soal pilihan ganda.

f. Mengoreksi

Kegiatan mengoreksi dilakukan setelah peserta didik mengerjakan tugas, dan ulangan harian. Setelah pengkoreksian, praktikan melakukan analisis dan menyimpulkan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Hasil pengkoreksian tugas peserta didik setelah kegiatan pembelajaran digunakan sebagai bahan evaluasi bagi praktikan sendiri untuk menindaklanjuti. Hasil ulangan harian digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik terhadap seluruh materi yang diajarkan. Hasil pengkoreksian latihan harian nantinya diserahkan kepada guru pembimbing. Setelah jawaban ulangan harian dikoreksi, masing-masing jawaban di analisis menggunakan ANBUSO. Hasilnya pada ulangan harian pertama, peserta didik kelas VIII D tidak ada yang memenuhi KKM dan harus diadakan remidi.

g. Konsultasi Kegiatan Belajar

Sebelum praktikan masuk ke kelas untuk melakukan proses pembelajaran, hari sebelumnya praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada peserta didik.

Setelah praktikan masuk ke kelas melakukan proses pembelajaran, praktikan berkonsultasi lagi dengan guru pembimbing tentang keluhan-keluhan baik dari peserta didik maupun praktikan sendiri saat proses pembelajaran berlangsung untuk mendapatkan saran dan nasehat dalam mengatasinya, guru juga banyak menyampaikan dan memberi saran tentang kesesuaian RPP dengan pembelajaran di kelas dan cara mengondisikan peserta didik di dalam kelas.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program. Diantaranya adalah :

a. Faktor Pendukung

Program PPL

- a) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang sangat profesional dalam bidang pendidikan, serta memiliki keahlian untuk melakukan bimbingan yang baik dalam bidang studi yang terkait, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan, arahan dan saran dalam kegiatan proses pembelajaran menuju ke arah yang lebih baik.
- b) Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui dan dapat sekaligus diberikan masukan serta bimbingan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- c) Para peserta didik yang sangat kooperatif dan interaktif serta aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM
- d) Fasilitas pembelajaran di kelas yang memadai seperti media pembelajaran, LCD, layar, dll. untuk pembelajaran teori yang sangat membantu dalam proses pembelajaran sehingga pada waktu berlangsungnya KBM tidak hanya pembelajaran dengan media tulis dan *whiteboard* saja.

b. Faktor Penghambat

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Sleman ada beberapa hambatan yang dihadapi praktikan, adapun secara garis besar praktikan kelompokkan menjadi dua yaitu *hambatan pada proses pembelajaran* dan *hambatan pada pemahaman pelajaran* yang diajarkan oleh praktikan.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

1. Hambatan pada proses pembelajaran

- a. Peserta didik sering melakukan tindakan-tindakan yang memacu keributan atau kegaduhan dikelas, sehingga suasana kelas menjadi kurang kondusif.
- b. Terkadang terdapat peserta didik yang rendah sekali motivasinya dalam mengikuti pelajaran.
- c. Adanya perbedaan tingkat kecerdasan dan daya serap peserta didik dalam menerima pelajaran sehingga pemerataan dalam efisiensi waktu kurang.

Usaha Mengatasi Hambatan:

- a. Dilakukan teguran secara tegas tapi bersifat jauh dari kekerasan. Selain itu praktikan juga senantiasa memelihara hubungan baik dengan peserta didik, dengan tetap menjaga kewibawaan sebagai pengajar.
- b. Dengan memberikan beberapa pertanyaan yang menjadikan peserta didik penasaran sehingga dapat membuat peserta didik fokus.
- c. Memberikan waktu yang lebih pada beberapa peserta didik yang memiliki tingkat daya serap kurang dalam menerima materi dan penyampaian materi secara berulang dan bertahap.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan mahasiswa di SMP Negeri 5 Sleman memberikan pengalaman lapangan yang berharga bagi mahasiswa. Mahasiswa diberi kesempatan untuk mengamalkan materi yang diberikan di bangku kuliah ke kelas yang sebenarnya sebagai seorang guru. Sebelum masuk ke dunia pendidikan secara seutuhnya, mahasiswa telah diberi bekal pengalaman lapangan.

Setelah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Sleman dapat ditarik kesimpulan bahwa kegiatan ini membantu peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia, terutama bagi calon pendidik dan tenaga kependidikan. Dari kegiatan ini pulalah bibit-bibit guru yang baik dapat tumbuh dan berkembang yang kelak akan mempunyai peran sendiri-sendiri ketika memilih berprofesi sebagai guru. Menjalani memposisikan sebagai seorang guru ternyata tidak semudah yang kami bayangkan, ada tantangan tersendiri dalam pelaksanaannya. Berdasarkan pengalaman tersebut, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan mengikuti kegiatan PPL, mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu dan teori-teori yang telah dipelajari di kampus.
2. Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitas, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
3. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
4. Kegiatan PPL memberikan pengalaman yang nyata kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

5. Kegiatan PPL ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar mengajar secara langsung di depan kelas dan menghadapi siswa yang berbeda baik dari segi sikap maupun cara belajarnya.
6. Program PPL dapat melatih dan mengembangkan kemampuan profesi keguruan sesuai dengan 4 kompetensi guru (pedagogik, pribadi, sosial dan profesional).
7. Fasilitas mengajar di SMP Negeri 5 Sleman tersedia dan dalam kondisi yang baik, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lancar.
8. Pemilihan metode dan media mengajar harus disesuaikan dengan kondisi lingkungan belajar serta karakteristik peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman selama menjalankan PPL di SMP Negeri 5 Sleman, maka penulis mengharapkan ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan, antara lain:

1. Kepada SMP Negeri 5 Sleman

- a) Mengembangkan sarana dan prasarana yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar sehingga dapat lebih mendukung terciptanya proses pembelajaran yang menarik dan berkualitas.
- b) Perlunya perawatan yang lebih intensif dan berkala terhadap media belajar.
- c) Lebih terbuka menyampaikan kritik maupun saran kepada mahasiswa selama melaksanakan PPL. Untuk menjaga hubungan baik dengan UNY yang sudah terjalin baik selama ini
- d) Dalam rangka peningkatan mutu pendidikan, pihak sekolah sebaiknya lebih meningkatkan kinerja menumbuhkan kedisiplinan serta manajemen sekolah dengan baik khususnya dalam bidang pendidikan, ilmu pengetahuan dan teknologi. Kedisiplinan yang harus ditegakkan dapat menumbuhkan semangat dan kualitas yang lebih baik.
- e) Penggunaan media penunjang belajar, LCD, OHP, gambar dan alat peraga lainnya agar lebih dimaksimalkan lagi, sehingga siswa maupun guru bisa



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

mencapai kompetensi yang ditentukan dengan cara yang lebih menarik dan lebih efektif.

- f) Hendaknya pihak sekolah melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PPL yang berada dibawah bimbingan guru yang bersangkutan.

2. Kepada LPPMP

- a) Perlunya sosialisasi yang lebih efektif kepada semua pihak yang bersangkutan dengan PPL untuk menciptakan komunikasi yang lebih baik selama program berlangsung.
- b) Memberikan pembekalan yang lebih representatif mengenai proses belajar mengajar yang sekiranya nanti dihadapi mahasiswa di tempat praktik, kegiatan apa saja yang dilakukan mahasiswa di tempat praktik, serta pembuatan proposal dan laporan PPL.
- c) Lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah lokasi PPL dengan jumlah mahasiswa praktikan bidang studi agar tidak terjadi salah penempatan jurusan.
- d) Mengektifkan prosedur penempatan mahasiswa PPL agar tidak terjadi salah dalam penempatan mahasiswa PPL.
- e) Pelaksanaan pembekalan hendaknya disampaikan jauh-jauh hari sehingga mahasiswa bisa lebih matang dalam persiapan untuk pelaksanaan PPL.
- f) Pihak Universitas lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat PPL, supaya terjalin kerjasama yang baik untuk menjalin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik mengajar, baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PPL di lingkungan sekolah.

3. Kepada Mahasiswa PPL

- a) Meningkatkan kemampuan analisis lingkungan sekolah sehingga dapat mengambil langkah yang tepat agar dapat menyusun program kerja dengan baik.
- b) Meningkatkan efektivitas penggunaan sarana dan prasarana serta media pembelajaran yang ada agar proses pembelajaran lebih efektif.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

- c) Mengembangkan media pembelajaran agar tercipta proses pembelajaran yang lebih menarik.
- d) Lebih intensif dalam berkomunikasi dan melakukan bimbingan dengan guru pembimbing agar apa yang akan disampaikan oleh guru ke peserta didik dapat semuanya tersampaikan kepada peserta didik secara baik.
- e) Selalu berkonsultasi dengan guru dan dosen membimbing sebelum mengajar di kelas dan meminta evaluasi setiap selesai mengajar sebagai masukan dan peningkatan kualitas pembelajaran selanjutnya.
- f) Tidak bersikap subyektif terhadap siswa. Semua siswa mendapat perlakuan dan kesempatan yang sama dalam proses kegiatan belajar mengajar.
- g) Senantiasa peka terhadap perkembangan dunia pendidikan serta meningkatkan penguasaan keterampilan praktis dalam proses pembelajaran.
- h) Meningkatkan kemampuan analisis lingkungan sekolah sehingga dapat mengambil langkah yang tepat agar dapat menyusun program kerja dengan baik.
- i) Berinteraksi secara cepat dan tepat pada peserta didik untuk dapat mengenali dan menganalisis peserta didik guna melakukan penilaian secara obyektif.
- j) Mempersiapkan sedini mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalisasi kesalahan-kesalahan konsep.
- k) Praktikan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.
- l) Pembuatan perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.
- m) Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- n) Mahasiswa PPL harus mempersiapkan kegiatan mengajar dengan baik meliputi persiapan materi, perangkat pembelajaran dan juga dari diri pribadi mahasiswa.



**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMA NEGERI 5 SLEMAN 2015**

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo
Kabupaten Sleman, Yogyakarta

DAFTAR PUSTAKA

- UPPL-UNY. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL 1 Tahun 2015*. Yogyakarta: Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta.
- UPPL-UNY. 2014. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2014*. Yogyakarta : Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta.
- UPPL-UNY. 2014. *Panduan PPL/Magang III Tahun 2015*. Yogyakarta: Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta.
- UPPL-UNY. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2015*. Yogyakarta: Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN 1
LAPORAN OBSERVASI KONDISI
SEKOLAH



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

NPma. 1
untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Latifatul Karimah TEMPAT PRAKTIK: SMP N 5 Sleman
NO. MAHASISWA : 12301241007 FAK/JUR/PRODI : FMIPA/ Pend. Mat

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	<p>Lokasi SMP N 5 Sleman cukup strategis karena terletak tidak jauh dari jalan raya dan sangat mudah dijangkau dengan menggunakan kendaraan bermotor.</p> <p>SMP N 5 Sleman sudah mempunyai fasilitas yang cukup lengkap. Gedung sekolah merupakan unit bangunan yang terdiri dari 12 ruang belajar yang terbagi atas 3 ruang kelas untuk masing-masing kelas VII, VIII, dan kelas IX serta ruang karawitan. Dilengkapi dengan laboratorium IPA, laboratorium komputer, UKS, BK, TU, ruang perpustakaan, ruang guru, ruang kepala sekolah, mushola, gudang, ruang koperasi, kantin, toilet, serta ruang kegiatan ekstrakurikuler yang masing-masing kegiatan menempati ruang sendiri. Halaman tengah dimanfaatkan sebagai upacara merangkap lapangan olah raga.</p>	Baik dan lengkap
2.	Potensi siswa	<p>a. Siswa aktif dalam KBM dan ekstrakurikuler</p> <p>b. Sebagian besar alumninya melanjutkan pendidikan ke SMA ataupun SMK</p>	Heterogen, dan baik secara akademik maupun nonakademik
3.	Potensi guru	<p>a. Terdapat 33 orang jumlah guru.</p> <p>b. Sebagian besar guru telah bergelar sarjana.</p>	Baik, sudah memadai
4.	Potensi karyawan	Karyawan dapat menjalin komunikasi yang baik dengan guru maupun siswa	Baik
5.	Fasilitas	a. Setiap ruangkelas terdapat meja, kursi,	Lengkap dan



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma. 1

untuk mahasiswa

	KBM, Media	papantulis (<i>whiteboard</i>), proyektor dan layar, kipas angin, serta speaker.	baik
6.	Perpustakaan	a. Buku-buku yang ada di perpustakaan cukup lengkap untuk standar SMP, banyak buku dari Kurikulum 2013 yang tidak digunakan dan menumpuk di perpustakaan b. Perpustakaan telah dilengkapi meja dan kursi, namun jumlahnya kurang mencukupi	Ada, kurang nyaman
7.	Laboratorium	a. Laboratorium IPA terdiri dari 3 ruang, yaitu ruang kelas, ruang laboran dan ruang penyimpanan. Laboratorium IPA dilengkapi dengan LCD, televisi, dan alat-alat praktikum Matematika dan Biologi. b. Laboratorium komputer memiliki 10 unit komputer dan dilengkapi dengan akses internet. Laboratorium Komputer tidak hanya digunakan untuk mata pelajaran TIK saja, tetapi juga digunakan sebagai penunjang mata pelajaran lain, seperti IPA dan Matematika.	Ada, lengkap, kondisi baik
8.	Bimbingan Konseling	a. Berfungsi dengan baik dalam memberi bimbingan dan informasi pada siswa b. Guru BK memberikan bimbingan kepada siswa dengan memasuki masing-masing kelas.	Ada, Baik
9.	Bimbingan Belajar	a. Ada beberapa jam tambahan untuk bimbingan belajar yang diberikan kepada siswa di sekolah, diantaranya: 1) Jam ke-9 dan ke-10 untuk siswa kelas IX setiap hari Senin-Kamis 2) Jam setelah jam ke-8, untuk kelas VII dan VIII dua hari sekali	Ada
10.	Ekstrakurikuler	a. Ada beberapa ekstrakurikuler antara lain Bola Volly, Pramuka, Bulutangkis, Pleton (TONTI), sepak bolam dan kesenian	Ada dan bervariasi



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma. 1

untuk mahasiswa

		(karawitan, seni batik). b. Penilaian ekstrakurikuler masuk dalam rapor yakni dalam nilai pengembangan diri.	
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Kegiatan OSIS juga berjalan baik dengan susunan pengurus dari siswa sendiri. Kondisi kesekretariatan sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS.	Ada, kondisi baik
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS berada di selatan ruang guru. Ruangan UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS belum sepenuhnya kondusif serta kebersihan dan kerapiannya masih perlu mendapat perhatian.	Ada, lengkap dan baik
13.	Administrasi (karyawan, sekolah)	a. Administrasi sekolah dikelola oleh Tata Usaha b. Arsip-arsip dikelola dengan baik dan rapi dalam bentuk softfile, hardfile (poster, leaflet, pamflet) maupun dalam papan-papan informasi	Tertib, baik
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	-	
15.	Karya Ilmiah oleh Guru	Pembuatan karya-karya ilmiah ini masih kurang efektif.	Cukup baik
16.	Koperasi Siswa	Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, peralatan dan perlengkapan alat tulis, serta disediakan juga <i>fotocopy</i> . Kondisi ruang koperasi sendiri masih menyatu dengan ruang TU, sehingga kegiatan menjadi kurang fokus.	Ada, namun vakum.
17.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah berupa mushola yang diberi nama Baitul 'Ilmi. Mushola ini terletak di barat	Ada, baik



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

NPma. 1
untuk mahasiswa

		sekolah, di samping kelas VIII. Di masjid terdapat beberapa perlengkapan penunjang ibadah berupa mukena dan poster ibadah. Kondisi mushola cukup baik, hanya saja kerapian masih perlu diperhatikan. Kebersihan pun masih perlu ndapat perhatian karena berdekatan dengan beberapa pohon besar yang daunnya rontok. Tempat ibadah untuk agama Kristen dan Katolik berada di ruang perpustakaan.	
18.	Kesehatan Lingkungan	a. Untuksanitasi kamar mandi cukup yang terletak di ujung-ujung gedung. b. Tempat sampah mencukupi. c. Ada beberapa taman sederhana dan kolam ikan.	Baik, terawat
19.	Fasilitas Olahraga	Terdapat lapangan basket, lapangan volley, badminton, serta kolam pasir untuk lompat jauh. Lapangan badminton berada di dalam gedung serbaguna.	Baik

Yogyakarta, 21 Febuari 2015

Koordinator PPL Sekolah

Mahasiswa,

Drs. H. Mukari
NIP. 19600403 199903 1 002

Latifatul Karimah
NIM. 12301241007

LAMPIRAN 2
LAPORAN OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
PESERTA DIDIK



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 5 SLEMAN
ALAMAT SEKOLAH : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman
NAMA MAHASISWA : LATIFATUL KARIMAH
NOMOR MAHASISWA :12301241007
FAK/JUR/PRODI : MIPA/PEND.MATEMATIKA/PEND.MATEMATIKA

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Silabus yang ada disusun sendiri oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia. Kegiatan pembelajaran matematika dalam silabus belum bisa memberi gambaran kegiatan yang akan terjadi di kelas. Bentuk instrumen penilaian yang tertulis dalam silabus ini hanya uraian dan isian singkat. Namun, silabus ini telah dilengkapi dengan karakter yang akan dicapai siswa.
	2. Satuan Pembelajaran (SP)	Pembelajaran Matematika di SMP Negeri 5 Sleman menggunakan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Selain itu, SMP Negeri 5 Sleman telah merancang kegiatan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.
	3. Rencana Pembelajaran (RPP)	RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran Matematika di SMP Negeri 5 Sleman, sudah disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia. RPP tersebut dibuat per- standar kompetensi.
B	Proses Pembelajaran	

1. Membuka Pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar siswa, serta menanyakan siswa yang tidak hadir dalam pelajaran. Kemudian guru juga memberikan apersepsi untuk mengantarkan siswa agar siap belajar Matematika.
2. Penyajian Materi	Materi disajikan melalui penyampaian secara langsung dan bertahap. Guru menggunakan rangkuman materi yang disusun sendiri untuk bahan ajar. Materi yang disampaikan juga dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
3. Metode Pembelajaran	Pembelajaran matematika di SMP Negeri 5 Sleman menggunakan metode pembelajaran ekspositori, dimana guru masih menjelaskan materi dengan metode ceramah diselingi tanya jawab dan diskusi.
4. Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan yaitu Bahasa Indonesia dan bahasa Jawa. Hal ini karena sebagian besar siswa berasal dari Jawa, sehingga dapat dikatakan penggunaan bahasa cukup efektif mengingat pada akhirnya siswa paham maksud dari apa yang diharapkan.
5. Penggunaan Waktu	Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2 x 40 menit). Dari awal sampai akhir pembelajaran, penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Siswa diberi kesempatan untuk belajar dan bereksplorasi dengan pemahaman masing-masing.
6. Gerak	Guru melakukan variasi gerak tubuh, baik dengan duduk, berdiri, dan berkeliling kelas untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan sehingga seluruh siswa terpantau kefahamannya.
7. Cara memotivasi siswa	Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari serta sesekali menyemangati siswa dengan lisan. Guru juga memberikan poin plus bagi siswa yang bersedia

		maju mengerjakan soal maupun menjawab pertanyaan sehingga siswa juga ikut termotivasi untuk aktif di kelas.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh siswa kemudian selang beberapa waktu guru menanyakan jawabannya kepada siswa dengan memanggil namanya. Terkadang guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru dapat menguasai kelas dengan baik dengan suara serta gerak tubuh yang jelas dan mudah diakses oleh seluruh siswa. Pada saat tertentu guru mengelilingi siswa untuk mengontrol pemahaman siswa dan mendampingi siswa yang masih belum begitu paham.
	10. Penggunaan Media	Guru menggunakan media alat peraga matematika (penggaris) secara langsung. Guru selalu mengingatkan siswa untuk menggunakan penggaris supaya lebih tepat dan rapi.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Guru melakukan evaluasi menggunakan hasil diskusi, mengerjakan soal di papan tulis, maupun pertanyaan lisan yang disampaikan.
	12. Menutup Pelajaran	Guru mengajak siswa untuk <i>me-review</i> materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru juga memberikan pekerjaan rumah untuk dikerjakan oleh siswa dengan tujuan siswa dapat lebih memahami materi yang sudah disampaikan. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Sebagian besar siswa antusias dalam memperhatikan dan aktif dalam pembelajaran sehingga suasana kelas cukup kondusif meskipun masih ada beberapa siswa yang ramai.

	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa dapat bergaul dengan siswa kelas lain maupun warga sekolah lainnya, termasuk mahasiswa observer dengan budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun) yang diterapkan sekolah.
--	---------------------------------	--

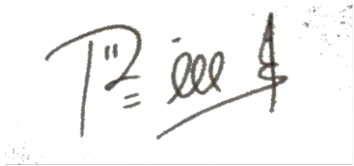
Sleman, 12 September 2015

Guru Pembimbing

Pengamat,



Samsiyah, S.Pd
NIP. 19650407 200701 2 005



Latifatul Karimah
NIM. 12301241007

LAMPIRAN 3
KALENDER PENDIDIKAN

LAMPIRAN 4
JADWAL PELAJARAN

LAMPIRAN 5

RINCIAN PERHITUNGAN JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

A. Perhitungan Alokasi Waktu

Banyaknya Pekan dan Jam Efektif dalam satu Semester

No.	Nama Bulan	Banyaknya Pekan			Jumlah Jam Efektif
		Seluruhnya	Tdk Efektif	Efektif	
1	Juli	5	4	1	5
2	Agustus	4	0	4	20
3	September	5	0	5	25
4	Oktober	4	0	4	20
5	November	4	0	4	20
6	Desember	5	2	3	15
Jumlah		27	6	21	0

Banyaknya Jam Pelajaran Efektif: $5 \times 21 = 105$ jam pelajaran

B. Distribusi Alokasi Waktu

No.	Standar Kompetensi / Kompetensi Dasar	Alokasi waktu	
1	Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus		
1.1	Melakukan operasi aljabar	6	JP
1.2	Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya	6	JP
1.3	Memahami relasi dan fungsi	2	JP
1.4	Menentukan nilai fungsi	6	JP
1.5	Membuat sketsa grafik fungsi aljabar sederhana pada sistem koordinat cartesius	4	JP
1.6	Menentukan gradien, persamaan garis lurus	10	JP
2	Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah		
2.1	Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel	6	JP
2.2	Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel	4	JP
2.3	Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dan penafsirannya	4	JP
	Hari-hari Pertama Masuk Sekolah/MOS/Pendidikan Karakter/PreTest Bridging Course	5	JP
	Ulangan Harian	12	JP
	Ulangan Tengah Semester (UTS)	5	JP
	Ulangan Akhir Semester (UAS)	10	JP
	PORSENITAS	5	JP
	Cadangan	4	JP
Jumlah jam pelajaran		89	JP

Sleman, 13 Agustus 2015
Mahasiswa

Mengetahui,
Kepala SMP N 5 Sleman

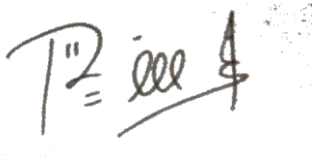
Guru Pembimbing



Aris Susila Pambudi, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002



Samsiyah, S. Pd.
NIP. 19650407 200701 2 005



Latifatul Karimah
NIM. 12301241007

LAMPIRAN 6
PROGRAM SEMESTER 1
MATEMATIKA KELAS VIII

PROGRAM SEMESTER DAN PENJABARAN ALOKASI WAKTU

Mata Pelajaran : Matematika
Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman

Kelas : VIII
Semester/ Tahun Ajaran : Ganjil, 2015 / 2016

[illegible]

[illegible]

LAMPIRAN 7
PROGRAM TAHUNAN
MATEMATIKA KELAS VIII

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : SMP N 5 Sleman
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester: VIII / 1 dan 2
Tahun pelajaran : 2015 / 2016

Sem	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu
1	ALJABAR 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus	1.1. Melakukan operasi aljabar	➤ Bentuk aljabar	6 JP
		1.2. Mengurai kan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya	➤ Bentuk aljabar	6 JP
		1.3 Memahami relasi dan fungsi	➤ Relasi dan fungsi	2 JP
		1.4 Menentu kan nilai fungsi	➤ Fungsi	6 JP
		1.5 Membuat sketsa grafik fungsi aljabar sederhana pada sistem koordinat Cartesius	➤ Fungsi	4 JP
		1.6 Menentu kan gradien, persamaan garis lurus	➤ Garis Lurus	10 JP
	ALJABAR 2. Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah	2.1 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel	➤ Sistem Persamaan Linear Dua variabel	6 JP
		2.2 Membuat model matemati ka dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel	➤ Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	4 JP
		2.3 Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dan penafsirannya	➤ Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	4 JP

Ulangan Harian				12 JP
Ulangan Mid Semester				5 JP
Remidi+Pengayaan				17 JP
Jumlah Semester 1				82 JP
2	Geometri dan Pengukuran 3. Menggunakan Teorema Pythagoras dalam pemecahan masalah	Geometri dan Pengukuran 3.1 Menggunakan Teorema Pythagoras dalam pemecahan masalah	➤ Teorema Pythagoras	6 JP
		3.2 Memecahkan masalah pada bangun datar yang berkaitan dengan Teorema Pythagoras	➤ Teorema Pythagoras	4 JP
	Geometri dan Pengukuran 4. Menentukan unsur, bagian lingkaran serta ukurannya	4.1 Menentu kan unsur dan bagian-bagian lingkaran	➤ Lingkaran	6 JP
		4.2 Menghitung keliling dan luas lingkaran	➤ Lingkaran	8 JP
		4.3 Menggunakan hubungan sudut pusat, panjang busur, luas juring dalam pemecahan masalah	➤ Lingkaran	12 JP
		4.4 Menghitung panjang garis singgung persekutuan dua lingkaran	➤ Lingkaran	12 JP
		4.5 Melukis lingkaran dalam dan lingkaran luar suatu segitiga	➤ Lingkaran	6 JP
	Geometri dan Pengukuran 5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya	5.1 Mengiden tifikasi sifat-sifat kubus, balok, prisma dan limas serta bagian-bagiannya	➤ Kubus, balok, prisma tegak, limas	8 JP
		5.2 Membuat jaring-jaring kubus, balok, prisma dan limas	➤ Kubus, balok, prisma tegak, limas	6 JP
		5.3 Menghitung luas permukaan dan volume kubus,balok, prisma dan limas	➤ Kubus, balok, prisma tegak, limas	22 JP
Ulangan Harian				12 JP

	Ulangan Mid Semester	5 JP
	Remidi+Pengayaan	17 JP
JUMLAH SEMESTER 2		124 JP

Mengetahui,
Kepala Sekolah



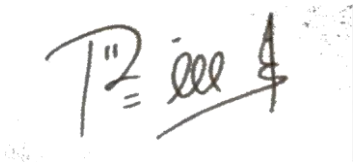
Aris Susila Pambudi, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Pembimbing



Samsiyah, S. Pd.
NIP. 19650407 200701 2 005

Sleman, 28 Agustus 2015
Mahasiswa Praktikan



Latifatul Karimah
NIM. 12301241032

LAMPIRAN 8
RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : 1 (Gasal)
Jumlah Pertemuan : 1 Pertemuan

Standar Kompetensi: 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

Kompetensi Dasar : 1.1. Melakukan operasi aljabar

Indikator :

1. Menjelaskan unsur dan bentuk aljabar meliputi variabel, konstanta, faktor, suku dan suku sejenis.
2. Menyelesaikan operasi penjumlahan dalam bentuk aljabar.
3. Menyelesaikan operasi pengurangan dalam bentuk aljabar.

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur dan bentuk aljabar meliputi variabel, konstanta, faktor, suku dan suku sejenis.
2. Peserta didik mampu menyelesaikan operasi penjumlahan dalam bentuk aljabar.
3. Peserta didik mampu menyelesaikan operasi pengurangan dalam bentuk aljabar.

Karakter Peserta didik yang diharapkan: Disiplin (*Discipline*)
Rasa hormat dan perhatian
(*Respect*)
Tekun (*Diligence*)
Tanggung jawab (*Responsibility*)

B. Materi Ajar

1. Pengertian Koefisien, Variabel, Konstanta, dan Faktor

Koefisien: Bilangan yang terletak di depan variabel

Variabel: Lambang pengganti suatu bilangan yang belum diketahui dengan jelas

Konstanta: Suku yang nilainya tidak berubah

Faktor: Unsur pengali pada bentuk aljabar

2. Suku Sejenis

Contoh: $10x + 7y - 9x + 8y - 5 + 19$

$10x$ sejenis dengan $-9x$

$7y$ sejenis dengan $8y$

-5 sejenis dengan 19

3. Suku Satu

Contoh: $a, ab, a + 2a = 3a$

4. Suku Dua

Contoh: $a+1, a^2 + b, 7 - a$

5. Suku Tiga

Contoh: $a + b + c, x^2 + y + 5$

6. Penjumlahan Suku Sejenis

Contoh:

$$a^2 + 18b + 9 + (5a^2 + 6b + 10) = 6a^2 + 24b + 19$$

7. Pengurangan Suku Sejenis

Contoh:

$$6a + 7b - 7 - (4a - 6b + 3) = 6a + 7b - 7 - 4a + 6b - 3 = 2a + 13b - 10$$

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas.

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pendahuluan:

1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.
2. Guru dan peserta didik mengadakan tanya jawab tentang konsep penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

3. Guru memberitahukan topik dan tujuan pembelajaran yaitu mengidentifikasi unsur dan bentuk aljabar serta melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan dalam bentuk aljabar.
4. Guru memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini

Kegiatan Inti:

1. Eksplorasi

- Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai pengertian koefisien, variabel, konstanta, dan faktor, serta memberikan materi tentang operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut.
- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh mengenai operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar.
- Guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
- Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik, serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya

2. Elaborasi

- Guru memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas dan diskusi untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis
- Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan guru.
- Guru memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok.
- Peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil kerja secara individu maupun kelompok.

3. Konfirmasi

- Guru sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.
- Guru membantu peserta didik menyelesaikan masalah yang sulit.
- Guru memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi tentang penyelesaian masalah operasi bentuk aljabar.
- Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan terhadap keberhasilan peserta didik.

- Guru meminta peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

Kegiatan Penutup:

1. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
2. Guru melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
4. Guru memberikan tugas kepada peserta didik.
5. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari bab berikutnya.

E. Alat dan Sumber Belajar

- Alat:
 - Laptop, LCD, papan tulis, spidol
- Sumber:
 - LKS Matematika Kelas VIII Semester 1
 - Buku referensi lain

F. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang diukur	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
Aktif dalam pembelajaran di kelas					
1	Amelia Putri Fathia Rani				
2	Eva Lusiya Rahmawati				
3	Julia Noor Rochmah				
4	Mia Nur Khasanah				
5	Ryo Riandika Risdarminto				
6	Sultan Dewa Patria				
7	Titah Hadi Hidayati				
8	Vasya Amanda Nur Oktavia				
9	Alvia Setiyadi				
10	Aulia Desi Zukhria Maharani				
11	Bayu Nugroho				
12	Cahyo setiawan				

13	Egidia Luissa Cahya Puspita				
14	Putri Elgantari Novi Wijaya				
15	Yulianti				
16	Zeon Bani Bayu Setyo				
17	Ahmad Crisna Kurniawan Sugiharto				
18	Ervina Fajar Pramudyah				
19	Kusdiyanti				
20	Richardo Rama Destafa				
21	Sandi Darma Putra				
22	Shinta Novashara Haryu Sabrina Nug				
23	Wisnu Andika Arya Sena				
24	Yoga Dwi Yuliyanto				
25	Ahmad Nuraziz Wahyu Hidayat				
26	Aditia Riza Nurcahya				
27	Brian Mercury Hagar Malmste				
28	Choirul Anwar Saifudin				
29	Faa'iz Luqman Zain				
30	Syaiful Ahmad Dermawan				
31	Tiara Fahrunnisa				
32	Panji Fajar Bagus				

Keterangan Nilai

- Selalu = 4
- Sering = 3
- Jarang = 2
- Tidak Pernah = 1

Kriteria

- A = Skor 4
- B = Total Skor 3
- C = Total Skor 2
- D = Total Skor 1

Instrumen Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian				
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal	Jawaban	Skor
1. Menjelaskan unsur dan bentuk aljabar meliputi variabel, konstanta, faktor, suku dan suku sejenis.	Tes Tertulis	Tes Uraian	1. Tentukan suku-suku yang sejenis dari bentuk aljabar $3x + 19xy - 3y - 90 + 56xy - 3x + 5$	$3x$ dengan $-3x$, $19xy$ dengan $56xy$, -90 dengan 5	5
2. Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan dalam bentuk aljabar.	Tes tertulis	Tes uraian	1. a. Tambahkan $-4p + 7$ dengan $7p - 3$	a. $3p + 4$	2
				b. $3x - 11y$	2
				c. $-7a - 7b - 29$	2
				d. $a + 107b - 60$	2
			b. Kurangkan $3x + 8y$ dari $6x - 3y$	e. $-17x - 5y + 10$	2
			c. Kurangkan $3a - 2b + 23$ dari $-4a - 9b - 6$		
			d. Tambahkan $a + 98b - 56$ dengan $9b - 4$		
			e. Kurangkan $8x - 2y + 10$ dengan $-9x + 7y$		
			2. Diketahui sebuah persegi panjang memiliki panjang $(5x + 3)$ cm dan lebar $(6x - 2)$ cm. Tentukan	Diketahui : $p = (5x + 3)$ cm $l = (6x - 2)$ cm Ditanyakan : Keliling persegi panjang	2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : 1 (Gasal)
Jumlah Pertemuan : 1 Pertemuan

Standar Kompetensi:

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

Kompetensi Dasar : 1.1. Melakukan operasi aljabar

Indikator :

1. Menyelesaikan operasi perkalian, pembagian, dan perpangkatan pada bentuk aljabar

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menyelesaikan operasi perkalian, pembagian, dan perpangkatan pada bentuk aljabar.

Karakter peserta didik yang diharapkan:

Disiplin (*Discipline*)

Rasa hormat dan perhatian (*Respect*)

Tekun (*Diligence*)

Tanggung jawab (*Responsibility*)

B. Materi Ajar

1. Perkalian

- a. Perkalian Suku Satu Dengan Suku Dua

Contoh:

$$4(3 + 8) = 12 + 32 = 44$$

$$-2a(19a - 4) = -38a^2 + 8a$$

- b. Perkalian Suku Dua Dengan Suku Dua

Contoh:

$$(4 + 6) \times (5+3) = 20 + 12 + 30 + 18 = 80$$

$$(7a - b) \times (3a + 3) = 21a^2 + 21a - 3ab - 3b$$

c. Perkalian Suku Satu Dengan Suku Tiga Atau Lebih

Contoh:

$$3(4 + 5 + 6) = 12 + 15 + 18 = 45$$

$$-6x(2x - y - 3z + 9) = -12x^2 + 6xy + 18xz - 54x$$

d. Perkalian Suku Dua Dengan Suku Tiga

Contoh:

$$(a + 1)(2a - b + 2) = 2a^2 - ab + 2a + 2a - b + 2 = 2a^2 - ab + 4a - b + 2$$

e. Pangkat Dua Dari Suku Dua

Contoh

$$(a + 4)^2 = (a + 4)(a + 4) = a^2 + 8a + 26$$

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pendahuluan:

1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.
2. Guru dan peserta didik mengadakan tanya jawab tentang konsep perkalian bilangan bulat.
3. Guru memberitahukan topik dan tujuan pembelajaran yaitu operasi perkalian pada bentuk aljabar.
4. Guru memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini

Kegiatan Inti:

1. Eksplorasi

- Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai operasi perkalian dalam bentuk aljabar, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut.
- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh mengenai operasi-operasi perkalian pada bentuk aljabar.
- Guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

- Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik, serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya

2. Elaborasi

- Guru memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas dan diskusi untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis
- Peserta didik mengerjakan soal tentang operasi perkalian dalam bentuk aljabar yang diberikan guru.
- Guru memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok.
- Peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil kerja secara individu maupun kelompok.

3. Konfirmasi

- Guru sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.
- Guru membantu peserta menyelesaikan masalah yang sulit.
- Guru memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi tentang penyelesaian masalah operasi perkalian bentuk aljabar.
- Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan terhadap keberhasilan peserta didik.
- Guru meminta peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

Kegiatan Penutup:

1. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
2. Guru melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
4. Guru memberikan tugas kepada peserta didik.
5. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari bab berikutnya.

E. Alat dan Sumber Belajar

- Alat:
 - Laptop, LCD, papan tulis, spidol
- Sumber:
 - LKS Matematika Kelas VIII Semester 1
 - Buku referensi lain

F. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang diukur	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
Memperhatikan penjelasan guru					
1	Amelia Putri Fathia Rani				
2	Eva Lusiya Rahmawati				
3	Julia Noor Rochmah				
4	Mia Nur Khasanah				
5	Ryo Riandika Risdarminto				
6	Sultan Dewa Patria				
7	Titah Hadi Hidayati				
8	Vasya Amanda Nur Oktavia				
9	Alvia Setiyadi				
10	Aulia Desi Zukhria Maharani				
11	Bayu Nugroho				
12	Cahyo setiawan				
13	Egidia Luissa Cahya Puspita				
14	Putri Elgantari Novi Wijaya				
15	Yulianti				
16	Zeon Bani Bayu Setyo				
17	Ahmad Crisna Kurniawan Sugiharto				
18	Ervina Fajar Pramudyah				
19	Kusdiyanti				
20	Richardo Rama Destafa				
21	Sandi Darma Putra				
22	Shinta Novashara Haryu Sabrina Nug				

23	Wisnu Andika Arya Sena				
24	Yoga Dwi Yuliyanto				
25	Ahmad Nuraziz Wahyu Hidayat				
26	Aditia Riza Nurcahya				
27	Brian Mercury Hagar Malmste				
28	Choirul Anwar Saifudin				
29	Faa'iz Luqman Zain				
30	Syaiful Ahmad Dermawan				
31	Tiara Fahrunnisa				
32	Panji Fajar Bagus				

Keterangan Nilai

- Selalu = 4
- Sering = 3
- Jarang = 2
- Tidak Pernah = 1

Kriteria

- A = Skor 4
- B = Total Skor 3
- C = Total Skor 2
- D = Total Skor 1

Instrumen Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian				
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal	Jawaban	Skor
1. Menyelesaikan operasi perkalian, pembagian, dan perpangkatan dalam bentuk aljabar.	Tes Tertulis	Tes Uraian	1. Diketahui sebuah persegi panjang memiliki panjang $(5x + 3)$ cm dan lebar $(6x - 2)$ cm. Tentukan luas persegi panjang tersebut.	Diketahui : $p = (5x + 3)$ cm $l = (6x - 2)$ cm Ditanyakan : luas persegi panjang	2
				Luas $= p \times l$ $= (5x+3)(6x-2)$ $= (5x+3)6x + (5x + 3)(-2)$ $= 30x^2 + 18x - 10x - 6$ $= 30x^2 + 8x - 6$ Jadi, luas persegipanjang g tersebut adalah $(30x^2 + 8x - 6) \text{ cm}^2$	5
			2. Kalikan $4xy$ dengan $(2x^2y - 2)$	$8x^3y^2 - 8xy$	2
			3. Kalikan $2y^2$ dengan $(2xy - 3x - 4y + 5)$	$4xy^3 - 6xy^2 - 8y^3 + 10y^2$	2
			4. Kalikan	$x^3 + 3x^2 - x - 3$	2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : 1 (Gasal)
Jumlah Pertemuan : 1 Pertemuan

Standar Kompetensi: 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

Kompetensi Dasar : 1.1. Melakukan operasi aljabar

Indikator :

1. Menyelesaikan operasi perkalian, pembagian, dan perpangkatan pada bentuk aljabar.

Alokasi Waktu : 1 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menyelesaikan operasi perkalian, pembagian, dan perpangkatan pada bentuk aljabar

Karakter Peserta didik yang diharapkan: Disiplin (*Discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*Respect*)
Tekun (*Diligence*)
Tanggung jawab (*Responsibility*)

B. Materi Ajar

1. Pembagian

Contoh:

$$15pq : 3p = (3 \times 5 \times p \times q) : (3 \times p) = 5q$$

2. Perpangkatan bentuk aljabar

Contoh:

$$(2a)^3 = (2a \times 2a \times 2a) = (2 \times 2 \times 2) \times (a \times a \times a) = 2a^3$$

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas.

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pendahuluan:

1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.
2. Guru dan peserta didik mengadakan tanya jawab tentang konsep pembagian dan perpangkatan bilangan bulat.
3. Guru memberitahukan topik dan tujuan pembelajaran yaitu melakukan operasi pembagian dan perpangkatan dalam bentuk aljabar.
4. Guru memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini

Kegiatan Inti:

1. Eksplorasi

- Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai operasi pembagian dan perpangkatan bentuk aljabar, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut.
- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh mengenai operasi pembagian dan perpangkatan pada bentuk aljabar.
- Guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
- Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik, serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya

2. Elaborasi

- Guru memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas dan diskusi untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis
- Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan guru.
- Guru memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok.
- Peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil kerja secara individu maupun kelompok.

3. Konfirmasi

- Guru sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.
- Guru membantu peserta didik menyelesaikan masalah yang sulit.
- Guru memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi tentang penyelesaian masalah operasi pembagian dan perpangkatan bentuk aljabar.
- Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan terhadap keberhasilan peserta didik.
- Guru meminta peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

Kegiatan Penutup:

1. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
2. Guru melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
4. Guru memberikan tugas kepada peserta didik.
5. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari bab berikutnya.

E. Alat dan Sumber Belajar

- Alat:
 - Laptop, LCD, papan tulis, spidol
- Sumber:
 - LKS Matematika Kelas VIII Semester 1
 - Buku referensi lain

F. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang diukur	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
Kesungguhan dalam menjawab pertanyaan					
1	Amelia Putri Fathia Rani				
2	Eva Lusiya Rahmawati				
3	Julia Noor Rochmah				
4	Mia Nur Khasanah				
5	Ryo Riandika Risdarminto				
6	Sultan Dewa Patria				
7	Titah Hadi Hidayati				
8	Vasya Amanda Nur Oktavia				
9	Alvia Setiyadi				
10	Aulia Desi Zukhria Maharani				
11	Bayu Nugroho				
12	Cahyo setiawan				
13	Egidia Luissa Cahya Puspita				
14	Putri Elgantari Novi Wijaya				
15	Yulianti				
16	Zeon Bani Bayu Setyo				
17	Ahmad Crisna Kurniawan Sugiharto				
18	Ervina Fajar Pramudyah				
19	Kusdiyanti				
20	Richardo Rama Destafa				
21	Sandi Darma Putra				
22	Shinta Novashara Haryu Sabrina Nug				
23	Wisnu Andika Arya Sena				
24	Yoga Dwi Yuliyanto				
25	Ahmad Nuraziz Wahyu Hidayat				
26	Aditia Riza Nurcahya				
27	Brian Mercury Hagar Malmste				
28	Choirul Anwar Saifudin				

29	Faa'iz Luqman Zain				
30	Syaiful Ahmad Dermawan				
31	Tiara Fahrunnisa				
32	Panji Fajar Bagus				

Keterangan Nilai

- Selalu = 4
- Sering = 3
- Jarang = 2
- Tidak Pernah = 1

Kriteria

- A = Skor 4
- B = Total Skor 3
- C = Total Skor 2
- D = Total Skor 1

Instrumen Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian				
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal	Jawaban	Skor
1.Menyelesaikan operasi pembagian dan perpangkatan dalam bentuk aljabar.	Tes Tertulis	Tes Uraian	1.Tentukan hasil pembagian dari $(6m^2+ 6n^2) : (m^2+n^2)$	$(6m^2+ 6n^2) : (m^2+n^2)$ $=6(m^2+ n^2) : (m^2+n^2)$ $=6$	5
			2. Tentukan hasil dari $2ab^2 : 6a^2b$	$2 \times a \times b \times b : 6 \times a \times a \times b$ $= b/ 3a$	5
			3. Tentukan hasil dari $(-3p)^4$	$(-3p)^4 = (-3) \times (-3) \times (-3) \times (-3) \times p \times p \times p \times p$	5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : 1 (Gasal)
Jumlah Pertemuan : 1 Pertemuan

Standar Kompetensi: 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

Kompetensi Dasar : 1. 2. Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya

Indikator :

1. Menentukan faktor dari bentuk aljabar

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menentukan faktor dari bentuk aljabar

Karakter Peserta didik yang diharapkan: Disiplin (*Discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*Respect*)
Tekun (*Diligence*)
Tanggung jawab (*Responsibility*)

B. Materi Ajar

1. Pemfaktoran dengan sifat distributif

Contoh:

$$5ab + 10b$$

Untuk memfaktorkan $5ab + 10b$, tentukan faktor persekutuan dari 5 dan 10, kemudian dari ab dan b . Faktor persekutuan dari 5 dan 10 adalah 5.

Faktor persekutuan dari ab dan b adalah b .

Jadi, $5ab + 10b$ difaktorkan menjadi $5b(a + 2)$.

2. Selisih Dua Kuadrat

Perhatikan bentuk perkalian $(a + b)(a - b)$. Bentuk ini dapat ditulis

$$(a + b)(a - b) = a^2 - ab + ab - b^2 = a^2 - b^2$$

Jadi, bentuk $a^2 - b^2$ dapat dinyatakan dalam bentuk perkalian $(a + b)(a - b)$.

$$a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$$

Bentuk $a^2 - b^2$ disebut selisih dua kuadrat

Contoh:

$$p^2 - 4 = (p+4)(p-4)$$

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas.

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pendahuluan:

1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.
2. Guru dan peserta didik mengadakan tanya jawab tentang konsep faktor dari suatu bilangan.
3. Guru memberitahukan topik dan tujuan pembelajaran yaitu melakukan pemfaktoran dengan sifat distributif dan pemfaktoran selisih dua kuadrat.
4. Guru memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini

Kegiatan Inti:

1. Eksplorasi

- Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai pemfaktoran suatu bentuk aljabar dengan sifat distributif dan pemfaktoran selisih dua kuadrat, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut.
- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh mengenai pemfaktoran bentuk aljabar dengan sifat distributif dan pemfaktoran selisih dua kuadrat.
- Guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
- Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik, serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya

2. Elaborasi

- Guru memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas dan diskusi untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis

- Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru.
- Guru memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok.
- Peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil kerja secara individu maupun kelompok.

3. Konfirmasi

- Guru sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.
- Guru membantu peserta didik menyelesaikan masalah yang sulit.
- Guru memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi tentang pemfaktoran bentuk aljabar dengan sifat distributif dan pemfaktoran selisih dua kuadrat.
- Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan terhadap keberhasilan peserta didik.
- Guru meminta peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

Kegiatan Penutup:

1. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
2. Guru melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
4. Guru memberikan tugas kepada peserta didik.
5. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari bab berikutnya.

E. Alat dan Sumber Belajar

- Alat:
 - Laptop, LCD, papan tulis, spidol
- Sumber:
 - LKS Matematika Kelas VIII Semester 1
 - Buku referensi lain

F. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang diukur	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
Teliti dalam mengerjakan soal					
1	Amelia Putri Fathia Rani				
2	Eva Lusiya Rahmawati				
3	Julia Noor Rochmah				
4	Mia Nur Khasanah				
5	Ryo Riandika Risdarminto				
6	Sultan Dewa Patria				
7	Titah Hadi Hidayati				
8	Vasya Amanda Nur Oktavia				
9	Alvia Setiyadi				
10	Aulia Desi Zukhria Maharani				
11	Bayu Nugroho				
12	Cahyo setiawan				
13	Egidia Luissa Cahya Puspita				
14	Putri Elgantari Novi Wijaya				
15	Yulianti				
16	Zeon Bani Bayu Setyo				
17	Ahmad Crisna Kurniawan Sugiharto				
18	Ervina Fajar Pramudyah				
19	Kusdiyanti				
20	Richardo Rama Destafa				
21	Sandi Darma Putra				
22	Shinta Novashara Haryu Sabrina Nug				
23	Wisnu Andika Arya Sena				
24	Yoga Dwi Yuliyanto				
25	Ahmad Nuraziz Wahyu Hidayat				
26	Aditia Riza Nurcahya				
27	Brian Mercury Hagar Malmste				

28	Choirul Anwar Saifudin				
29	Faa'iz Luqman Zain				
30	Syaiful Ahmad Dermawan				
31	Tiara Fahrunnisa				
32	Panji Fajar Bagus				

Keterangan Nilai

- Selalu = 4
- Sering = 3
- Jarang = 2
- Tidak Pernah = 1

Kriteria

- A = Skor 4
- B = Total Skor 3
- C = Total Skor 2
- D = Total Skor 1

Instrumen Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian				
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal	Jawaban	Skor
1. Melakukan pemfaktoran dengan sifat distributif	Tes Tertulis	Tes Uraian	Dengan memisah kan faktor persekutuan- annya, faktorkan bentuk aljabar berikut. a. $4a + 12$ b. $22xy^2 - 88xy$ c. $3x^2yz^2 + 6xy^2z + 9xyz$	a. $4(a+3)$	2
				b. $22xy(z^2-4)$	2
				c. $3xyz(xz + 2y + 3)$	2
2. Melakukan pemfaktoran pemfaktoran selisih dua kuadrat	Tes Tertulis	Tes Uraian	Faktorkan bentuk - bentuk berikut. a. $x^2 - 49$ b. $4x^4 - y^2$	a. $(x+7)(x-7)$	2
				b. $(2x^2+y)(2x^2-y)$	2
				c. $((m+n)+3)((m+n)-3)$	2

			$c. (m + n)^2 - 9$		
Total Skor Maksimal					12

$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Total Skor Max}} \times (100)$

Sleman, 15 Agustus 2015

Mengetahui,
Kepala SMP N 5 Sleman

Praktikan

Jim.

Aris Susila Pambudi, M. Pd.
NIP. 19700614 199802 1 002

Pie

Latifatul Karimah
NIM. 12301241007

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : 1 (Gasal)
Jumlah Pertemuan : 1 Pertemuan

Standar Kompetensi: 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

Kompetensi Dasar : 1. 2. Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya

Indikator :

1. Menguraikan bentuk-bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menguraikan bentuk-bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

Karakter Peserta didik yang diharapkan: Disiplin (*Discipline*)
Rasa hormat dan perhatian
(*Respect*)
Tekun (*Diligence*)
Tanggung jawab (*Responsibility*)

B. Materi Ajar

1. Pemfaktoran bentuk kuadrat $ax^2 + by + c = 0$ dengan $a=1$
Contoh:
 $x^2 + 7x + 10 = 0$
 $5 + 2 = 10$
 $5 \times 2 = 10$
Jadi, $x^2 + 7x + 10 = (x + 5)(x + 2) = 0$
2. Pemfaktoran bentuk kuadrat $ax^2 + by + c = 0$ dengan $a \neq 1$
Contoh:

$$2x^2 + 7x + 5 = 0$$

Prosesnya:

Koefisien dari variabel berpangkat dua dikalikan dengan konstanta, $2 \times 5 = 10$

Faktor dari 10

$$10 = 1 \times 10, 1 + 10 = 11$$

$$10 = 2 \times 5, 2 + 5 = 7$$

Koefisien dari variabel berpangkat dua dibagi dengan faktor

$$2/2 = 1 \rightarrow (x + 1)$$

$$2/5 \rightarrow (2x + 5)$$

$$\text{Jadi } 2x^2 + 7x + 5 = (2x + 5)(x + 1) = 0$$

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas.

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pendahuluan:

1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.
2. Guru dan peserta didik mengadakan tanya jawab tentang konsep faktor dari suatu bilangan.
3. Guru memberitahukan topik dan tujuan pembelajaran yaitu melakukan pemfaktoran bentuk kuadrat.
4. Guru memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini

Kegiatan Inti:

1. Eksplorasi

- Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai pemfaktoran suatu bentuk kuadrat $ax^2 + by + c = 0$ dengan $a=1$ dan bentuk kuadrat $ax^2 + by + c = 0$ dengan $a \neq 1$, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut.
- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh mengenai pemfaktoran bentuk kuadrat $ax^2 + by + c = 0$ dengan $a=1$ dan bentuk kuadrat $ax^2 + by + c = 0$ dengan $a \neq 1$
- Guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

- Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik, serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya

2. Elaborasi

- Guru memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas dan diskusi untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis
- Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru.
- Guru memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok.
- Peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil kerja secara individu maupun kelompok.

3. Konfirmasi

- Guru sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.
- Guru membantu peserta didik menyelesaikan masalah yang sulit.
- Guru memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi tentang pempfaktoran bentuk aljabar dengan sifat distributif dan pempfaktoran selisih dua kuadrat.
- Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan terhadap keberhasilan peserta didik.
- Guru meminta peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

Kegiatan Penutup:

1. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
2. Guru melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
4. Guru memberikan tugas kepada peserta didik.
5. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari bab berikutnya.

E. Alat dan Sumber Belajar

- Alat:
 - Laptop, LCD, papan tulis, spidol

- Sumber:
 - LKS Matematika Kelas VIII Semester 1
 - Buku referensi lain

F. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang diukur	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
Selalu fokus dalam mengerjakan soal					
1	Amelia Putri Fathia Rani				
2	Eva Lusiya Rahmawati				
3	Julia Noor Rochmah				
4	Mia Nur Khasanah				
5	Ryo Riandika Risdarminto				
6	Sultan Dewa Patria				
7	Titah Hadi Hidayati				
8	Vasya Amanda Nur Oktavia				
9	Alvia Setiyadi				
10	Aulia Desi Zukhria Maharani				
11	Bayu Nugroho				
12	Cahyo setiawan				
13	Egidia Luissa Cahya Puspita				
14	Putri Elgantari Novi Wijaya				
15	Yulianti				
16	Zeon Bani Bayu Setyo				
17	Ahmad Crisna Kurniawan Sugiharto				
18	Ervina Fajar Pramudyah				
19	Kusdiyanti				
20	Richardo Rama Destafa				
21	Sandi Darma Putra				
22	Shinta Novashara Haryu Sabrina Nug				
23	Wisnu Andika Arya Sena				
24	Yoga Dwi Yuliyanto				
25	Ahmad Nuraziz Wahyu				

	Hidayat				
26	Aditia Riza Nurcahya				
27	Brian Mercury Hagar Malmste				
28	Choirul Anwar Saifudin				
29	Faa'iz Luqman Zain				
30	Syaiful Ahmad Dermawan				
31	Tiara Fahrunnisa				
32	Panji Fajar Bagus				

Keterangan Nilai

- Selalu = 4
- Sering = 3
- Jarang = 2
- Tidak Pernah = 1

Kriteria

- A = Skor 4
- B = Total Skor 3
- C = Total Skor 2
- D = Total Skor 1

Instrumen Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian				
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal	Jawaban	Skor
1. Melakukan pemfaktoran bentuk kuadrat $ax^2 + by + c = 0$ dengan a=1	Tes Tertulis	Tes Uraian	Faktorkan bentuk kuadrat berikut a. $x^2 + 2x + 1$ b. $x^2 - x - 56$ c. $x^2 - x - 6$ d. $x^2 + 8x + 15$ e. $x^2 + 11x + 30$	a. $(x+1)(x+1)$	2
				b. $(x-8)(x+7)$	2
				c. $(x-3)(x+2)$	2
				d. $(x+3)(x+5)$	2
				e. $(x+5)(x+6)$	2
2. Melakukan pemfaktoran	Tes Tertulis	Tes Uraian	Faktorkan bentuk kuadrat	a. $(2x+5)(x+3)$	2
				b. $(x-4)(2x+3)$	2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : 1 (Gasal)
Jumlah Pertemuan : 1 Pertemuan

Standar Kompetensi: 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

Kompetensi Dasar : 1. 1. Melakukan operasi aljabar

Indikator :

1. Menyelesaikan operasi perkalian, pembagian, dan perpangkatan pada bentuk aljabar

Alokasi Waktu : 1 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menyelesaikan operasi perkalian, pembagian, dan perpangkatan pada bentuk aljabar

Karakter Peserta didik yang diharapkan: Disiplin (*Discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*Respect*)
Tekun (*Diligence*)
Tanggung jawab (*Responsibility*)

B. Materi Ajar

1	→	koefisien $(a + b)^0$
1 1	→	koefisien $(a + b)^1$
1 2 1	→	koefisien $(a + b)^2$
1 3 3 1	→	koefisien $(a + b)^3$
1 4 6 4 1	→	koefisien $(a + b)^4$
1 5 10 10 5 1	→	koefisien $(a + b)^5$

Dari pola bilangan diatas, dapat diketahui hasil perpangkatan suku dua sebagai berikut:

$$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$$

$$(a+b)^3 = a^3 + 3a^2b + 3a^2b^2 + b^3$$

$$(a-b)^4 = a^4 - 4a^2b + 6a^3b^2 - 6a^2b^3 + b^3$$

$$(a-b)^4 = a^4 - 4a^3b + 6a^2b^2 - 6a^2b^3 + b^3$$

$$(a+b)^5 = a^5 + 5a^4b + 10a^3b^2 + 10a^2b^3 + 5ab^4 + b^5$$

dan seterusnya.

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas.

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pendahuluan:

1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.
2. Guru dan peserta didik mengadakan tanya jawab tentang konsep perkalian suku dua dengan suku dua pada bentuk aljabar.
3. Guru memberitahukan topik dan tujuan pembelajaran yaitu melakukan pemfaktoran bentuk kuadrat.
4. Guru memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini

Kegiatan Inti:

1. Eksplorasi

- Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai pola bilangan segitiga pascal dan bagaimana cara melakukan perpangkatan dengan menggunakan pola bilangan segitiga pascal, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut.
- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh mengenai perpangkatan suku dua dengan menggunakan pola bilangan segitiga pascal.
- Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik, serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya
- Guru meminta peserta didik untuk berkelompok dua orang.

2. Elaborasi

- Guru memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas dan diskusi untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis
- Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru secara berkelompok.
- Guru memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan secara tertulis dan berkelompok.

3. Konfirmasi

- Guru sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan.
- Guru memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi tentang penggunaan pola bilangan segitiga pascal pada perpangkatan suku dua bentuk aljabar.
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

Kegiatan Penutup:

1. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman pelajaran.
2. Guru melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
4. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari bab berikutnya.

E. Alat dan Sumber Belajar

- Alat:
 - Papan tulis, spidol
- Sumber:
 - LKS Matematika Kelas VIII Semester 1
 - Buku referensi lain

F. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang diukur	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
Aktif dalam diskusi di kelas					
1	Amelia Putri Fathia Rani				
2	Eva Lusiya Rahmawati				
3	Julia Noor Rochmah				
4	Mia Nur Khasanah				
5	Ryo Riandika Risdarminto				
6	Sultan Dewa Patria				
7	Titah Hadi Hidayati				
8	Vasya Amanda Nur Oktavia				
9	Alvia Setiyadi				
10	Aulia Desi Zukhria Maharani				
11	Bayu Nugroho				
12	Cahyo setiawan				
13	Egidia Luissa Cahya Puspita				
14	Putri Elgantari Novi Wijaya				
15	Yulianti				
16	Zeon Bani Bayu Setyo				
17	Ahmad Crisna Kurniawan Sugiharto				
18	Ervina Fajar Pramudyah				
19	Kusdiyanti				
20	Richardo Rama Destafa				
21	Sandi Darma Putra				
22	Shinta Novashara Haryu Sabrina Nug				
23	Wisnu Andika Arya Sena				
24	Yoga Dwi Yuliyanto				
25	Ahmad Nuraziz Wahyu Hidayat				
26	Aditia Riza Nurcahya				
27	Brian Mercury Hagar Malmste				

28	Choirul Anwar Saifudin				
29	Faa'iz Luqman Zain				
30	Syaiful Ahmad Dermawan				
31	Tiara Fahrunnisa				
32	Panji Fajar Bagus				

Keterangan Nilai

- Selalu = 4
- Sering = 3
- Jarang = 2
- Tidak Pernah = 1

Kriteria

- A = Skor 4
- B = Total Skor 3
- C = Total Skor 2
- D = Total Skor 1

Instrumen Pengetahuan


Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian				
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal	Jawaban	Skor
1. Melakukan perpangkatan bentuk aljabar	Tes Tertulis	Tes Uraian	Tentukan hasil perpangkatan dari bentuk aljabar berikut:	a. $x^3 + 6x^2y + 6xy^2 + 8y^3$	2
				b. $x^4 - 4x^3a + 6x^2a^2 - 4xa^3 + a^4$	2
				c. $8x^3 - 18x^2 + 54x - 27$	2
			a. $(x+2y)^3$ b. $(x-a)^4$ c. $(2x-3)^3$ d. $(a+2)^5$ e. $(2a + b)^4$	d. $a^5 + 10a^4 + 40a^3 + 80a^2 + 80a + 32$	2
				e. $16a^4 + 32 a^3b + 24 a^2b^2 + 8ab^3 + b^4$	2
Total Skor Maksimal					10

Nilai Akhir = $\frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Total Skor Max}} \times (100)$


Sleman, 19 Agustus 2015

Mengetahui,
Kepala SMP N 5 Sleman

Praktikan



Aris Susila Pambudi, M. Pd.
NIP. 19700614 199802 1 002



Latifatul Karimah
NIM. 12301241007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : 1 (Gasal)
Jumlah Pertemuan : 1 Pertemuan

Standar Kompetensi: 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

Kompetensi Dasar : 1. 1. Melakukan operasi aljabar

Indikator :

1. Menyelesaikan operasi tambah pada bentuk aljabar.
2. Menyelesaikan operasi pengurangan pada bentuk aljabar.
3. Menyelesaikan operasi perkalian, pembagian, dan perpangkatan pada bentuk aljabar

Alokasi Waktu : 1 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menyelesaikan operasi tambah pada bentuk aljabar.
2. Peserta didik mampu menyelesaikan operasi pengurangan pada bentuk aljabar.
3. Peserta didik mampu menyelesaikan operasi perkalian, pembagian, dan perpangkatan pada bentuk aljabar.

Karakter Peserta didik yang diharapkan: Disiplin (*Discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*Respect*)
Tekun (*Diligence*)
Tanggung jawab (*Responsibility*)

B. Materi Ajar

1. Operasi penjumlahan pecahan dalam bentuk aljabar
Contoh:

$$\frac{2x}{5} + \frac{5}{2x} = \frac{4x^2 + 25}{10x}$$

2. Operasi pengurangan pecahan dalam bentuk aljabar

Contoh

$$\frac{9}{p} - \frac{10}{q} = \frac{9q - 10p}{pq}$$

3. Operasi perkalian pecahan dalam bentuk aljabar

Contoh:

$$\frac{12m}{8} \times \frac{3}{10m} = \frac{36m}{80m} = \frac{9}{20}$$

4. Operasi pembagian pecahan dalam bentuk aljabar

Contoh:

$$\frac{x+2}{7} : \frac{x-10}{4} = \frac{x+2}{7} \times \frac{4}{x-10} = \frac{4x+8}{7x-70}$$

5. Operasi perpangkatan pecahan dalam bentuk aljabar

Contoh:

$$\left(\frac{xy}{2}\right)^3 = \frac{x \cdot x \cdot x \cdot y \cdot y \cdot y}{2 \cdot 2 \cdot 2} = \frac{x^3 y^3}{8}$$

6. Penyederhanaan pecahan dalam bentuk aljabar

Contoh:

$$\frac{9p}{27q} = \frac{9p:9}{27q:9} = \frac{p}{3q}$$

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode pembelajaran kooperatif tipe STAD.

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pendahuluan:

1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.
2. Guru dan peserta didik mengadakan tanya jawab tentang konsep penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, perpangkatan dan penyederhanaan pecahan.

3. Guru memberitahukan topik dan tujuan pembelajaran yaitu melakukan operasi pecahan dalam bentuk aljabar.
4. Guru memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini

Kegiatan Inti:

1. Eksplorasi

- Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, perpangkatan, dan penyederhanaan pecahan dalam bentuk aljabar.
- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh mengenai operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, perpangkatan, dan penyederhanaan pecahan dalam bentuk aljabar.
- Guru membimbing peserta didik untuk membagi kelompok, yang masing-masing kelompok terdiri dari 4 peserta didik.

2. Elaborasi

- Guru memfasilitasi kelompok peserta didik melalui pemberian LKS yang terdiri dari diskusi dan tugas.
- Guru membimbing peserta didik untuk melakukan diskusi dan tanya jawab dengan kelompoknya, serta mengarahkan agar peserta didik yang sudah memahami materi menjelaskan kepada anggota kelompoknya yang belum memahami materi.
- Guru memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan secara tertulis.
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.

3. Konfirmasi

- Guru sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan serta mengoreksi pekerjaan peserta didik yang belum benar
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

Kegiatan Penutup:

1. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman pelajaran.
2. Guru melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
3. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari bab berikutnya.

E. Alat dan Sumber Belajar

- Alat:
 - Papan tulis, spidol, Lembar Kegiatan Siswa
- Sumber:
 - LKS Matematika Kelas VIII Semester 1
 - Buku referensi lain

F. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang diukur	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
Mampu bekerja sama dalam kegiatan kelompok					
1	Amelia Putri Fathia Rani				
2	Eva Lusiya Rahmawati				
3	Julia Noor Rochmah				
4	Mia Nur Khasanah				
5	Ryo Riandika Risdarminto				
6	Sultan Dewa Patria				
7	Titah Hadi Hidayati				
8	Vasya Amanda Nur Oktavia				
9	Alvia Setiyadi				
10	Aulia Desi Zukhria Maharani				
11	Bayu Nugroho				
12	Cahyo setiawan				
13	Egidia Luissa Cahya Puspita				
14	Putri Elgantari Novi Wijaya				
15	Yulianti				
16	Zeon Bani Bayu Setyo				
17	Ahmad Crisna Kurniawan Sugiharto				
18	Ervina Fajar Pramudyah				
19	Kusdiyanti				
20	Richardo Rama Destafa				
21	Sandi Darma Putra				
22	Shinta Novashara Haryu Sabrina Nug				

23	Wisnu Andika Arya Sena				
24	Yoga Dwi Yuliyanto				
25	Ahmad Nuraziz Wahyu Hidayat				
26	Aditia Riza Nurcahya				
27	Brian Mercury Hagar Malmste				
28	Choirul Anwar Saifudin				
29	Faa'iz Luqman Zain				
30	Syaiful Ahmad Dermawan				
31	Tiara Fahrunnisa				
32	Panji Fajar Bagus				

Keterangan Nilai

- Selalu = 4
- Sering = 3
- Jarang = 2
- Tidak Pernah = 1

Kriteria

- A = Skor 4
- B = Total Skor 3
- C = Total Skor 2
- D = Total Skor 1

Instrumen Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian				
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal	Jawaban	Skor
1. Melakukan operasi pecahan dalam bentuk	Tes Tertulis	Tes Uraian	1. Tentukan hasil yang paling sederhana	a. $\frac{(2r + 14)}{(r + 2)}$	
				b. $\frac{x^2 - 6x - 2}{4x}$	
				c. $\frac{14y^2}{9}$	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : 1 (Gasal)
Jumlah Pertemuan : 1 Pertemuan

Standar Kompetensi: 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

Kompetensi Dasar : 1.1. Melakukan operasi aljabar

Indikator :

1. Menentukan koefisien, variabel, konstanta, suku-suku sejenis pada bentuk aljabar.
2. Menyelesaikan operasi penjumlahan dalam bentuk aljabar.
3. Menyelesaikan operasi pengurangan dalam bentuk aljabar.

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menentukan koefisien, variabel, konstanta, suku-suku sejenis pada bentuk aljabar.
2. Peserta didik mampu menyelesaikan operasi penjumlahan dalam bentuk aljabar.
3. Peserta didik mampu menyelesaikan operasi pengurangan dalam bentuk aljabar.

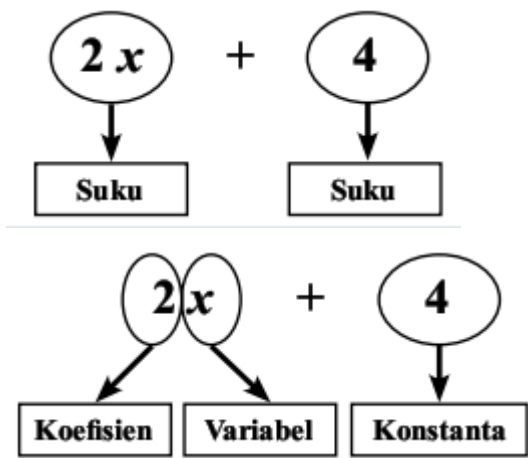
Karakter Peserta didik yang diharapkan: Disiplin (*Discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*Respect*)
Tekun (*Diligence*)
Tanggung jawab (*Responsibility*)

B. Materi Ajar

- 1. Pengertian suku, koefisien, variabel, dan konstanta
 - a. Suku adalah bagian dari bentuk aljabar yang dipisahkan oleh tanda tambah atau kurang
 - b. Koefisien adalah faktor konstan pada suatu suku
 - c. Variabel adalah suatu symbol yang mewakili suatu nilai tertentu
 - d. Konstanta adalah suku pada bentuk aljabar yang berupa bilangan atau nilai tertentu

Contoh:

Pada bentuk $2x + 4$, bilangan 2 disebut koefisien, x disebut variable, sedangkan 4 disebut dengan konstanta



Berikut nama-nama bentuk aljabar berdasarkan banyaknya suku

- 2, x , dan $2x$ disebut *suku satu atau monomial*
- $2x + 4$ disebut *suku dua atau binomial*
- $2x + 3y + 7$ disebut *suku tiga atau trinomial*
- Untuk bentuk aljabar yang tersusun atas lebih dari tiga suku dinamakan *polinomial*

- 2. Menerapkan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar

Suku-suku sejenis

Perhatikan cerita berikut:

Wali memiliki 15 kotak merah dan 9 kotak putih, kotak kotak tersebut diisi dengan kelereng. Jika banyaknya kelereng kotak merah dinyatakan dengan x dan banyaknya kelereng kotak putih dinyatakan dengan y maka banyaknya kelereng dikedua kotak dinyatakan dengan $15x + 9y$

Keterangan:

Banyak kelereng dalam setiap kotak merah sama

Banyak kelereng dalaam setiap kotak putih sama

Wali diberi kakaknya 7 kotak merah dan 3 kotak putih sehingga wali mendapat tambahan kelereng sebanyak $7x + 3y$ dengan demikian wali sekarang memiliki $(15x + 9y) + (7x + 3y) = 22x + 12y$ yang diperoleh dengan cara menjumlahkan kotak-kotak yang warnanya sama

Kemudian wali memberikan 6 kotak merah dan 9 kotak putih kepada adiknya sehingga kelereng yang dimiliki wali berkurang sebanyak $6x + 9y$. Dengan kata lain, sekarang wali memiliki kelereng sebanyak $(22x + 12y) - (6x + 9y) = 16x + 3y$ yang diperoleh dengan cara mengurangkan kotak-kotak yang warnanya sama.

Dalam kehidupan sehari –hari kita sering mengelompokkan suatu barang sesuai dengan jenis, misalnya:



Dalam operasi aljabar juga mengenal suku-suku sejenis

Uraian persoalan kelereng di atas dapat dinyatakan sebagai operasi aljabar

1. Penjumlahan $15x + 9y$ dengan $7x + 3y$

Penyelesaian:

$(15x + 9y) + (7x + 3y) = 15x + 9y + 7x + 3y$	jabarkan
$= 15x + 7x + 9y + 3y$	kumpulkan suku sejenis
$= 22x + 12y$	operasikan suku sejenis

2. Pengurangan $22x + 12y$ dengan $6x + 9y$

Penyelesaian:

$(22x + 12y) - (6x + 9y) = 22x + 12y - 6x - 9y$	jabarkan
$= 22x - 6x + 12y - 9y$	kumpulkan suku sejenis
$= 16x + 3y$	operasikan suku sejenis

C. Pendekatan/ Metode/ Strategi Pembelajaran

Pendekatan pembelajarannya yaitu *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, dengan metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD.

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pendahuluan:

1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.
2. Guru dan peserta didik mengadakan tanya jawab tentang konsep penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.
3. Guru memotivasi peserta didik yaitu dengan mengenalkan tokoh aljabar Al-Khawarizmi.

Setiap hari Nita menabung sebesar x rupiah. Berapa besar tabungan Nita setelah 1 minggu? Berapa pula tabungannya setelah 1 bulan? Setelah 10 hari, uang tabungan itu dibelikan 2 buah buku yang harganya y rupiah, berapakah sisa uang tabungan Nita? Jika nilai x adalah Rp.2.000,00 dan nilai y adalah Rp.5000,00, bagaimana penyelesaiannya?

4. Guru memberitahukan topik dan tujuan pembelajaran yaitu mengidentifikasi unsur dan bentuk aljabar serta melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan dalam bentuk aljabar.

Kegiatan Inti:

1. Eksplorasi

- Guru membagi peserta didik berkelompok dengan masing-masing kelompok terdiri atas 4 anak.
- Peserta didik secara berkelompok mengumpulkan informasi dan mengerjakan kegiatan-kegiatan yang ada di LKS.
- Guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
- Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik, serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya

2. Elaborasi

- Guru memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas dan diskusi untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis
- Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan guru.
- Guru memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara kelompok.

- Peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil kerja secara individu maupun kelompok.

3. Konfirmasi

- Guru sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.
- Guru membantu peserta didik menyelesaikan masalah yang sulit.
- Guru memberikan penguatan dalam bentuk lisan terhadap keberhasilan peserta didik.
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
- Guru memberikan kuis kepada peserta didik.

Kegiatan Penutup:

1. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
2. Guru melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan pembelajaran.
3. Guru memberikan tugas kepada peserta didik.
4. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari bab berikutnya.

E. Alat dan Sumber Belajar

- Alat:
 - Laptop, LCD, papan tulis, spidol
- Sumber:
 - LKS Matematika Kelas VIII Semester 1
 - Buku referensi lain

F. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang diukur	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
Dapat bekerjasama dalam kegiatan kelompok					
1	Amelia Putri Fathia Rani				
2	Eva Lusiya Rahmawati				
3	Julia Noor Rochmah				
4	Mia Nur Khasanah				
5	Ryo Riandika Risdarminto				
6	Sultan Dewa Patria				

7	Titah Hadi Hidayati				
8	Vasya Amanda Nur Oktavia				
9	Alvia Setiyadi				
10	Aulia Desi Zukhria Maharani				
11	Bayu Nugroho				
12	Cahyo setiawan				
13	Egidia Luissa Cahya Puspita				
14	Putri Elgantari Novi Wijaya				
15	Yulianti				
16	Zeon Bani Bayu Setyo				
17	Ahmad Crisna Kurniawan Sugiharto				
18	Ervina Fajar Pramudyah				
19	Kusdiyanti				
20	Richardo Rama Destafa				
21	Sandi Darma Putra				
22	Shinta Novashara Haryu Sabrina Nug				
23	Wisnu Andika Arya Sena				
24	Yoga Dwi Yuliyanto				
25	Ahmad Nuraziz Wahyu Hidayat				
26	Aditia Riza Nurcahya				
27	Brian Mercury Hagar Malmste				
28	Choirul Anwar Saifudin				
29	Faa'iz Luqman Zain				
30	Syaiful Ahmad Dermawan				
31	Tiara Fahrunnisa				
32	Panji Fajar Bagus				

Keterangan Nilai

- Selalu = 4
- Sering = 3
- Jarang = 2
- Tidak Pernah = 1

Kriteria

- A** = Skor 4
- B** = Total Skor 3
- C** = Total Skor 2
- D** = Total Skor 1

Instrumen Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian				
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal	Jawaban	Skor
1. Menjelaskan unsur dan bentuk aljabar meliputi variabel, konstanta, faktor, suku dan suku sejenis.	Tes Tertulis	Tes Uraian	1. Tuliskan pernyataan berikut dalam bentuk aljabar. Suatu bilangan jika dikalikan 2, kemudian dikurangi 3 menghasilkan y.	$2x - 3 = y$	2
			2. Tentukan variabel, koefisien, dan konstanta dari bentuk aljabar $x^2 - 2x + 12$	Variabelnya adalah x^2 dan x 1 adalah koefisien x^2 -2 adalah koefisien x	3

2. Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan dalam bentuk aljabar.	Tes tertulis	Tes uraian	Tentukan hasil dari $(5x-6y+8z)+(7x-9z)-(2y+9z-10)$ Tuliskan prosedur penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang kalian lakukan. Jelaskan mengapa hasilnya seperti itu.	$(5x-6y+8z)+(7x-9z)-(2y+9z-10)$ $= 5x - 6y + 8z + 7x - 9z - 2y - 9z + 10$ $= 5x + 7x - 6y - 2y + 8z - 9z - 9z + 10$ $= 12x - 8y - 10z + 10$	5
Total Skor Maksimal					10

Nilai Akhir = $\frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Total Skor Max}} \times (100)$

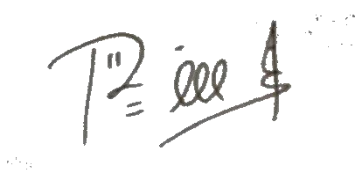
Sleman, 2 September 2015

Mengetahui,
Kepala SMP N 5 Sleman

Praktikan



Aris Susila Pambudi, M. Pd.
NIP. 19700614 199802 1 002



Latifatul Karimah
NIM. 12301241007

No. :

Materi Prasyarat : Operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

KEGIATAN 2– menjelaskan unsur aljabar

1. Lakukan pengamatan dalam kelas kemudian catat berapa banyak meja, kursi dan lemari yang ada di kelas
Meja : ... Kursi : ... Lemari : ...
2. Diskusikan dalam kelompok; diketahui harga 1 buah meja 3 kali lipat dari harga sebuah kursi sedangkan harga 1 buah lemari 5 kali lipat harga sebuah kursi. Jika harga 1 buah kursi dinyatakan dalam x , berapa jumlah harga seluruh meja, kursi dan lemari dalam kelasmu?
Jawab:
Harga kursi seluruhnya adalah ...
Harga meja seluruhnya adalah ...
Harga lemari adalah ...
Jumlah harga seluruhnya adalah ...
3. Tentukan bentuk aljabar, variabel, konstanta, dan koefisiennya,
Bentuk Aljabar : ...
Variabel : ...
Konstanta : ...
Koefisien : ...

Kesimpulan:
Apa yang dimaksud dengan koefisien, variabel, dan konstanta?

KEGIATAN 3– operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar

Contoh:

Tentukan penjumlahan $7a + 4b$ dengan $8a - 6b$.
Penyelesaian

$(7a + 4b) + (8a - 6b)$
 $= 7a + 4b + 8a + (-6b)$
 $= 7a + 8a + 4b + (-6b)$
 $= 15a + (-2b)$
 $= 15a - 2b$

jabarkan
kumpulkan_suku_sejenis
operasikan_suku_sejenis
 sederhanakan

1. Lengkapilah tabel berikut

No.	Bentuk Aljabar	Suku-suku sejenis
1	$15x + 9y + 7x + 3y$	a. dan
2	$22x + 12y - 6x - 9y$	a. dan

2. Wali memiliki kelereng sebanyak 15 kotak merah dan 9 kotak putih, kemudian kakaknya memberikan kelereng tambahan sebanyak 7 kotak merah dan 3 kotak putih. Karena adiknya menangis, Wali memberikan 6 kotak merah dan 9 kotak putih kelereng kepada adiknya. Jika banyaknya kelereng kotak merah dinyatakan dengan x dan banyaknya kelereng kotak putih dinyatakan dengan y maka banyaknya berapa banyak sisa kelereng Wali?

SOAL

Setiap hari Nita menabung sebesar x rupiah. Berapa besar tabungan Nita setelah 1 minggu? Berapa pula tabungannya setelah 1 bulan? Setelah 10 hari, uang tabungan itu dibelikan 2 buah buku yang harganya y rupiah, berapakah sisa uang tabungan Nita? Jika nilai x adalah Rp.2.000,00 dan nilai y adalah Rp.5000,00, bagaimana penyelesaiannya?

😊😊😊 Selamat mengerjakan 😊😊

TUGAS

- Tulislah setiap kalimat berikut dengan menggunakan variabel x dan y .
 - Selisih umur Bella dan Awang adalah 5 tahun, sedangkan jumlah umur mereka 15 tahun.
 - Kuadrat suatu bilangan jika ditambah 1 menghasilkan bilangan 50.
- Tentukan koefisien, variabel, dan konstanta dari bentuk aljabar berikut
 - $3 - 2x$
 - $4x^2 - 5x + 6$
- Tentukan suku-suku yang sejenis pada bentuk aljabar berikut!
 - $3m - 2n + 9m + 15n - 6$
 - $9a^2 - 3ab + 4a + 6ab - 18a$
- Termasuk suku berapakah bentuk aljabar berikut?
 - $y^2 - x^2$
 - $a^2 - 2ab + b^2$
- Tentukan penjumlahan bentuk aljabar $-3m + 4n - 6$ dengan $7n - 8m + 10$
- Tentukan pengurangan bentuk aljabar $-3m + 4n - 6$ dengan $7n - 8m + 10$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : 1 (Gasal)
Jumlah Pertemuan : 1 Pertemuan

Standar Kompetensi: 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

Kompetensi Dasar : 1.3. Memahami relasi dan fungsi

Indikator :

1. Menjelaskan dengan kata-kata dan menyatakan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi
2. Menyatakan relasi dengan diagram panah
3. Menyatakan relasi dengan diagram cartesius.
4. Menyatakan relasi dengan himpunan pasangan berurutan.

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjelaskan dengan kata-kata dan menyatakan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi
2. Peserta didik mampu menyatakan relasi dalam bentuk diagram panah
3. Peserta didik mampu menyatakan relasi dalam bentuk diagram cartesius,
4. Peserta didik mampu menyatakan relasi dalam bentuk himpunan pasangan berurutan.

Karakter Peserta didik yang diharapkan: Disiplin (*Discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*Respect*)
Tekun (*Diligence*)
Tanggung jawab (*Responsibility*)

B. Materi Ajar

1. Pengertian Relasi

Relasi antara dua himpunan, misalnya himpunan A dan himpunan B adalah suatu aturan yang memasangkan anggota-anggota himpunan A dengan anggota-anggota himpunan B.

2. Penyajian Relasi

Terdapat 3 cara untuk menyajikan relasi, yaitu dengan diagram panah, diagram cartesius dan himpunan pasangan berurutan.

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, Tanya jawab, dan diskusi kelompok.

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pendahuluan:

1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.
2. Guru dan siswa mengadakan tanya jawab tentang konsep himpunan dan operasi aljabar.
3. Guru memotivasi siswa, guru menyajikan masalah real yang berkaitan dengan masalah relasi yang disajikan pada PPt.
Diketahui ada empat orang ayah, yaitu Amir, Andi, Anas, dan Emir. Amir mempunyai anak bernama Mamad dan Hamid. Andi mempunyai anak bernama Santi. Anas mempunyai anak namanya Ali dan Emir mempunyai anak bernama Anto. Tentukanlah relasi yang mungkin.
4. Guru memberitahukan topik dan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut.

Kegiatan Inti:

1. Eksplorasi

- Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai pengertian relasi dan cara menyajikan relasi, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut.
- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh mengenai cara penyajian relasi.
- Guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

2. **Elaborasi**

- Siswa secara berkelompok mengerjakan soal yang diberikan guru.
- Guru memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok.
- Siswa melakukan presentasi untuk menyajikan hasil kerja kelompok.

3. **Konfirmasi**

- Guru sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan serta mengoreksi pekerjaan peserta didik yang belum benar
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

Kegiatan Penutup:

1. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman pelajaran.
2. Guru melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
3. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari bab berikutnya.

E. Alat dan Sumber Belajar

- Alat:
 - Papan tulis, spidol, Lembar Kegiatan Siswa
- Sumber:
 - LKS Matematika Kelas VIII Semester 1
 - Buku referensi lain

F. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang diukur	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
Mampu berkomunikasi dalam kegiatan kelompok					
1	Amelia Putri Fathia Rani				
2	Eva Lusiya Rahmawati				
3	Julia Noor Rochmah				
4	Mia Nur Khasanah				
5	Ryo Riandika Risdarminto				
6	Sultan Dewa Patria				
7	Titah Hadi Hidayati				
8	Vasya Amanda Nur Oktavia				

9	Alvia Setiyadi				
10	Aulia Desi Zukhria Maharani				
11	Bayu Nugroho				
12	Cahyo setiawan				
13	Egidia Luissa Cahya Puspita				
14	Putri Elgantari Novi Wijaya				
15	Yulianti				
16	Zeon Bani Bayu Setyo				
17	Ahmad Crisna Kurniawan Sugiharto				
18	Ervina Fajar Pramudyah				
19	Kusdiyanti				
20	Richardo Rama Destafa				
21	Sandi Darma Putra				
22	Shinta Novashara Haryu Sabrina Nug				
23	Wisnu Andika Arya Sena				
24	Yoga Dwi Yuliyanto				
25	Ahmad Nuraziz Wahyu Hidayat				
26	Aditia Riza Nurcahya				
27	Brian Mercury Hagar Malmste				
28	Choirul Anwar Saifudin				
29	Faa'iz Luqman Zain				
30	Syaiful Ahmad Dermawan				
31	Tiara Fahrunnisa				
32	Panji Fajar Bagus				

Keterangan Nilai

- Selalu = 4
- Sering = 3
- Jarang = 2
- Tidak Pernah = 1

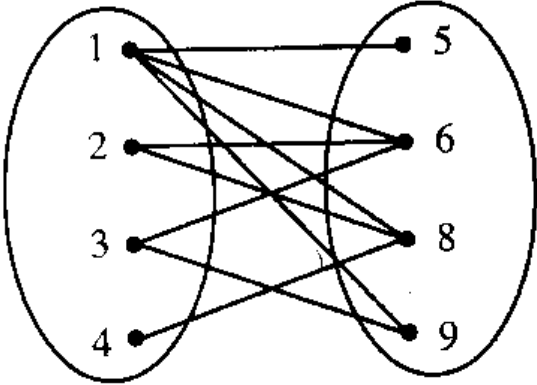
Kriteria

- A = Skor 4
- B = Total Skor 3
- C = Total Skor 2
- D = Total Skor 1

Instrumen Pengetahuan

Soal:

Pedoman Penilaian Instrumen Pengetahuan


Soal	Jawaban	Skor
<p>Perhatikan gambar di bawah ini. Sebutkan nama relasi dari himpunan A ke himpunan B.</p> <p>A B</p> 	Faktor dari	5
<p>Fifi, Miftah, Denny, dan Kamal adalah teman sekelas. Masing-masing dari mereka memiliki olahraga kesukaan yang tidak semua sama. Olahraga kesukaan Fifi adalah lari. Kamal dan</p>	<div><div><div>Fifi</div><div>Miftah</div><div>Denny</div><div>Kamal</div></div><div>Himpunan siswa</div></div> <div><div><div>Lari</div><div>Renang</div><div>Basket</div><div>Volley</div></div><div>Himpunan Olahraga</div></div>	5

Miftah menyukai olahraga yang sama, yaitu basket. Sedangkan renang dan volley adalah olahraga kesukaan Denny. Buatlah diagram panah dari relasi di atas.	<p>Diagram illustrating the relationship between students and sports:</p> <ul style="list-style-type: none">Himpunan siswa (Set of students): Fifi, Miftah, Denny, KamalHimpunan Olahraga (Set of sports): Lari, Renang, Basket, VolleyRelasi (Relationships):<ul style="list-style-type: none">Fifi → LariMiftah → BasketDenny → RenangDenny → VolleyKamal → Basket	10
Total skor maksimal		20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Total Skor Max}} \times (100)$$

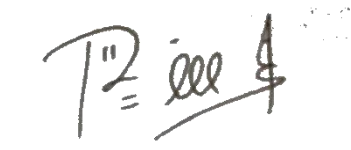
Sleman, 7 September 2015

Mengetahui,
Kepala SMP N 5 Sleman



Aris Susila Pambudi, M. Pd.
NIP. 19700614 199802 1
002

Praktikan



Latifatul Karimah
NIM. 12301241007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : 1 (Gasal)
Jumlah Pertemuan : 1 Pertemuan

Standar Kompetensi: 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

Kompetensi Dasar : 1.4. Menghitung nilai fungsi

Indikator :

1. Menghitung nilai fungsi

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menghitung nilai fungsi.

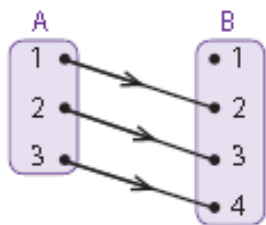
Karakter Peserta didik yang diharapkan: Disiplin (*Discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*Respect*)
Tekun (*Diligence*)
Tanggung jawab (*Responsibility*)

B. Materi Ajar

1. Pengertian Fungsi

Fungsi atau pemetaan adalah relasi khusus yang memasangkan setiap anggota satu himpunan dengan tepat satu anggota satu himpunan yang lain.

2. Domain, Kodomain, dan Range Fungsi



Perhatikan fungsi yang dinyatakan sebagai diagram panah pada gambar di atas. Pada fungsi tersebut, himpunan A disebut domain (daerah asal) dan himpunan B disebut kodomain (daerah kawan). Dari gambar tersebut, kamu juga memperoleh:

- $2 \in B$ merupakan peta dari $1 \in A$
- $3 \in B$ merupakan peta dari $2 \in A$
- $4 \in B$ merupakan peta dari $3 \in A$

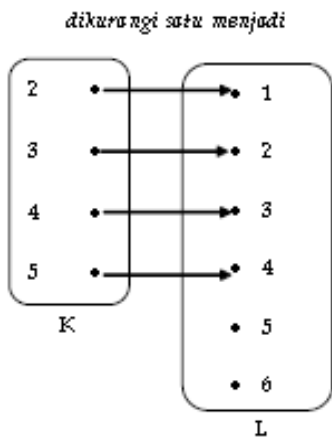
Himpunan peta tersebut dinamakan range (daerah hasil). Jadi, dari diagram panah pada Gambar 2.5 diperoleh:

- Domainnya adalah $A = \{1, 2, 3\}$.
- Kodomainnya adalah $B = \{1, 2, 3, 4\}$.
- Rangnya adalah $\{2, 3, 4\}$.

3. Korespondensi satu-satu

Korespondensi satu-satu merupakan fungsi yang bersifat bolak-balik.

4. Nilai fungsi



Pada diagram panah di atas, tampak bahwa :

- 2 ke 1, dibaca 2 dikurangi satu menjadi 1 atau 2 satu lebihnya dari 1.
- 3 ke 2, dibaca 3 dikurangi satu menjadi 2 atau 3 satu lebihnya dari 2.
- 4 ke 3, dibaca 4 dikurangi satu menjadi 3 atau 4 satu lebihnya dari 3.
- 5 ke 4, dibaca 5 dikurangi satu menjadi 4 atau 5 satu lebihnya dari 4.

Secara umum bila kita mengambil sebarang anggota K, sebut x , maka kawannya di L adalah $(x - 1)$.

Dengan demikian, bila dinotasikan dengan diagram panah menjadi $x \rightarrow (x - 1)$

dibaca x dikurangi 1 menjadi $(x - 1)$.

Perhatikan kembali fungsi f dengan aturan $x \rightarrow (x - 1)$. Untuk $x = 2$, maka $f(2) = 2 - 1 = 1$. Nilai $f(2) = 1$ disebut nilai fungsi untuk $x = 2$. Nilai fungsi dari setiap anggota himpunan K dapat dinyatakan dalam tabel fungsi berikut.

x	2	3	4	5
-1	-1	-1	-1	-1
$f(x) = x - 1$	1	2	3	4

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, Tanya jawab, dan diskusi kelompok.

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pendahuluan:

1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.
2. Guru dan siswa mengadakan tanya jawab tentang relasi dan penyajian relasi.
3. Guru memotivasi siswa dengan penjelasan pentingnya mempelajari materi ini.
4. Guru memberitahukan topik dan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut.

Kegiatan Inti:

1. Eksplorasi

- Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai konsep fungsi dan nilai fungsi, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut.
- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh tentang konsep fungsi dan menghitung nilai fungsi.
- Guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

2. Elaborasi

- Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan guru.
- Guru memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok.

3. Konfirmasi

- Guru sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan serta mengoreksi pekerjaan peserta didik yang belum benar
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

Kegiatan Penutup:

1. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman pelajaran.
2. Guru melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
3. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari bab berikutnya.

E. Alat dan Sumber Belajar

- Alat:
 - Papan tulis, spidol, Lembar Kegiatan Siswa
- Sumber:
 - LKS Matematika Kelas VIII Semester 1
 - Buku referensi lain

F. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang diukur	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
Menempatkan diri dengan baik dalam berbagai situasi					
1	Amelia Putri Fathia Rani				
2	Eva Lusiya Rahmawati				
3	Julia Noor Rochmah				
4	Mia Nur Khasanah				
5	Ryo Riandika Risdarminto				
6	Sultan Dewa Patria				
7	Titah Hadi Hidayati				
8	Vasya Amanda Nur Oktavia				
9	Alvia Setiyadi				
10	Aulia Desi Zukhria Maharani				
11	Bayu Nugroho				
12	Cahyo setiawan				
13	Egidia Luissa Cahya Puspita				

14	Putri Elgantari Novi Wijaya				
15	Yulianti				
16	Zeon Bani Bayu Setyo				
17	Ahmad Crisna Kurniawan Sugiharto				
18	Ervina Fajar Pramudyah				
19	Kusdiyanti				
20	Richardo Rama Destafa				
21	Sandi Darma Putra				
22	Shinta Novashara Haryu Sabrina Nug				
23	Wisnu Andika Arya Sena				
24	Yoga Dwi Yuliyanto				
25	Ahmad Nuraziz Wahyu Hidayat				
26	Aditia Riza Nurcahya				
27	Brian Mercury Hagar Malmste				
28	Choirul Anwar Saifudin				
29	Faa'iz Luqman Zain				
30	Syaiful Ahmad Dermawan				
31	Tiara Fahrunnisa				
32	Panji Fajar Bagus				

Keterangan Nilai

- Selalu = 4
- Sering = 3
- Jarang = 2
- Tidak Pernah = 1

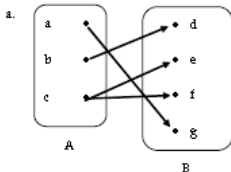
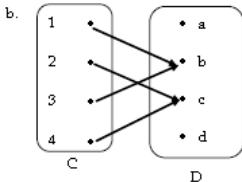
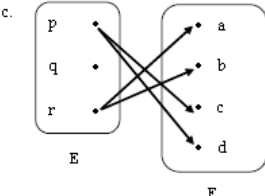
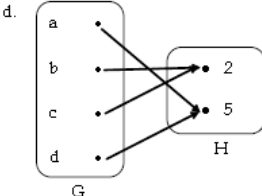
Kriteria

- A = Skor 4
- B = Total Skor 3
- C = Total Skor 2
- D = Total Skor

Instrumen Pengetahuan

Soal:

Pedoman Penilaian Instrumen Pengetahuan

Soal	Jawaban	Skor																					
<p>1. Diagram panah berikut ini menunjukkan relasi antara dua himpunan. Relasi manakah yang merupakan fungsi ?</p> <p>a. </p> <p>b. </p> <p>c. </p> <p>d. </p>	<p>b dan d</p>	5																					
<p>Andaikan x anggota himpunan C yaitu himpunan bilangan asli ganjil yang kurang dari 10 dan himpunan D yaitu himpunan bilangan asli genap yang kurang dari 19. Relasi yang menghubungkan himpunan C dan D adalah setengah dari.</p> <p>a. Sebutkan anggota-anggota himpunan C dan anggota-anggota himpunan D.</p> <p>b. Sebutkan semua pasangan berurutan dari relasi tersebut.</p> <p>c. Apakah relasi di atas merupakan fungsi?</p> <p>d. Jika ya, tentukan daerah hasil.</p>	<p>a.</p> <p>$C = \{1,3,5,7,9\}$</p> <p>$D = \{2,4,6,8,10,12,14,16,18\}$</p>	5																					
	<p>$\{(1,2),(3,6),(5,10),(7,14),(9,18)\}$</p>	5																					
	<p>ya</p>	5																					
	<p>Daerah hasilnya yaitu $\{2,6,10,14,18\}$</p>	5																					
<p>Diketahui suatu fungsi f dengan rumus $f(x) = -x + 3$ dengan daerah asal $K = \{-3, -1, 1, 3, 5, 7\}$.</p> <p>a. Buatlah tabel nilai fungsi f</p>	<p>a.</p> <table><tr><td>x</td><td>-3</td><td>-1</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td></tr><tr><td>+3</td><td>+3</td><td>+3</td><td>+3</td><td>+3</td><td>+3</td><td>+3</td></tr><tr><td>f(x)</td><td>0</td><td>2</td><td>4</td><td>6</td><td>8</td><td>10</td></tr></table>	x	-3	-1	1	3	5	7	+3	+3	+3	+3	+3	+3	+3	f(x)	0	2	4	6	8	10	5
x	-3	-1	1	3	5	7																	
+3	+3	+3	+3	+3	+3	+3																	
f(x)	0	2	4	6	8	10																	

b. Tentukan nilai fungsi f untuk $x = -3, x = 5$ c. Tentukan daerah hasil fungsi f.		
	b. $f(-3) = 0$ $f(5) = 8$	5
	c. 0,2,4,6,8,10	5
Total skor maksimal		40

Nilai Akhir =

$$\frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Total Skor Max}} \times (100)$$

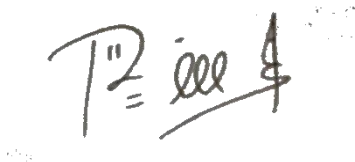
Sleman, 9 September 2015

Mengetahui,
Kepala SMP N 5 Sleman

Praktikan



Aris Susila Pambudi, M. Pd.
NIP. 19700614 199802 1 002



Latifatul Karimah
NIM. 12301241007

LAMPIRAN 9
KISI-KISI ULANGAN HARIAN

KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN 1
TAHUN PELAJARAN : 2015/2016

Nama Sekolah : SMP N 5 Sleman
Mata Pelajaran : Matematika
K e l a s : VIII (delapan)
Alokasi Waktu : 80 Menit
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

KOMPETENSI DASAR	KELAS / SMT	INDIKATOR	NOMOR SOAL	BENTUK SOAL
1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus. 1.1. Melakukan operasi aljabar.	VIII / 1	• Siswa dapat menentukan banyaknya suku pada suatu bentuk aljabar.	1	PG
		• Siswa dapat menentukan suku-suku sejenis pada suatu bentuk aljabar	2	PG

		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menentukan hasil pengurangan dua buah bentuk aljabar suku banyak 	3	PG
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyederhanakan hasil penjumlahan dari dua bentuk perkalian suku satu dengan suku dua bentuk aljabar. 	4	PG
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menentukan hasil perkalian suku dua dengan suku dua. 	5	PG
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menentukan hasil kali suku satu dengan suku tiga. 	6	PG
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menentukan hasil pembagian suku satu dengan suku satu. 	7	PG
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menentukan koefisien suatu variabel dari penjabaran menggunakan konsep segitiga pascal. 	8	PG
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menentukan hasil pengurangan dari bentuk perkalian suku satu dengan suku tiga. 	9	PG

		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menentukan hasil dari penjumlahan pecahan bentuk aljabar 	12	PG
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menentukan hasil dari pengurangan pecahan bentuk aljabar 	13	PG
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menentukan hasil dari pembagian pecahan bentuk aljabar 	14	PG
1.2. Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.	VIII / 1	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menentukan faktor suatu bilangan bentuk : $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$ 	10	PG
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menentukan faktor suatu bilangan bentuk : $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$ 	11	PG
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyederhanakan suatu pecahan bentuk aljabar dengan konsep pemfaktoran 	15	PG

LAMPIRAN 10
SOAL ULANGAN HARIAN

- a. $\frac{3}{x+3}$ b. $\frac{x+2}{3}$
c. $\frac{2}{x+3}$ d. $\frac{x+3}{2}$

15. Bentuk sederhana dari $\frac{p^2 - p - 6}{9 - p^2}$

adalah

a. $\frac{p+2}{p+3}$

c. $\frac{p+2}{-p-3}$

b. $\frac{p-2}{p+3}$

d. $\frac{p-2}{-p-3}$

LAMPIRAN 11

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN

KUNCI JAWABAN
ULANGAN HARIAN 1
KELAS VIII D SMP N 5 SLEMAN

1. B
2. A
3. D
4. B
5. C
6. C
7. A
8. C
9. D
10. C
11. A
12. A
13. B
14. B
15. C

LAMPIRAN 12

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA

TIPE SOAL: PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : 8D

Nama Tes : Ulangan Harian

Materi Pokok : Aljabar

Nama Praktikan : Latifatul Karimah

Semester : Ganjil

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Tanggal Tes : 28 Agustus 2015

Tanggal Diperiksa : 29 Agustus 2015

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI
	BADBCCACDCAABBC	15	4	1	0	100

No.	Nama/Kode Peserta	Rincian Jawaban Siswa	Jumlah		Skor	Nilai
			Benar	Salah		
1	Amelia Putri Fathia Rani	ACBAABACACBAADA	4	11	4	27
2	Eva Lusiya Rahmawati	CCDBCCABDCCABBD	10	5	10	67
3	Julia Noor Rochmah	ACBCCDACACBAADA	5	10	5	33
4	Mia Nur Khasanah	AADBCCACACABCAC	10	5	10	67
5	Ryo Riandika Risdarminto	AADADCAACBAAADB	6	9	6	40
6	Sultan Dewa Patria	AADBCCABDCAACAD	10	5	10	67
7	Titah Hadi Hidayati	BACBCABCBCCAADA	7	8	7	47
8	Vasya Amanda Nur Oktavia	CADBCCADBCAAACB	9	6	9	60
9	Alvian Setiyadi	BADBCCACDCABCAD	11	4	11	73
10	Aulia Desi Zukhria M.	ABDBCCACACABCAC	9	6	9	60
11	Bayu Nugroho	AADDBAADBCBAADA	5	10	5	33
12	Cahyo Setiawan					
13	Egidia Luissa Cahya P.	ACDBCCACAAABCAC	8	7	8	53
14	Putri Elgantari Noviwijaya	AADBCCACACABCAC	10	5	10	67
15	Yulianti	ABDBCAABDCAAABD	9	6	9	60
16	Zeon Bani Bayu Seto	AADBCCACDCABCAD	10	5	10	67
17	Achmad Crisna Kurniawan	AADBCCAADCACACB	9	6	9	60
18	Ervina Fajar Pramudyah	CAABCCAADCACABB	9	6	9	60
19	Kusdiyanti	AADBDCACDCAAABB	11	4	11	73
20	Richardo Rama Destafa	CCDBCCADBBCBACB	5	10	5	33
21	Sandi Darma Putra	BAABDCAACBAAAAB	7	8	7	47
22	Shinta Novashara Haryu S	CADBCCAACCAAACB	9	6	9	60
23	Wisnu Andika Arya Sena	BAABACAACBAAADB	7	8	7	47
24	Yoga Dwi Yuliyanto	AACDCCABCDCBADB	4	11	4	27
25	Achmad Nur Aziz Wahyu	ACDBCCABDCABCAD	8	7	8	53
26	Aditia Riza Nurcahya	AADACCABCBAADDA	7	8	7	47
27	Brian Mercury Hagar M	CBCBCADACADBDAB	2	13	2	13

28	Choirul Anwar Saifudin	AACAACAACAADADB	4	11	4	27
29	Faa'iz Luqman Zain	ACBDBCACDCAAADC	8	7	8	53
30	Syaiful Ahmad Dermawan	AADACCABBBAADDD	7	8	7	47
31	Tiara Fahrunnisa	CADBCCAACAAACAB	8	7	8	53
32	Panji Fajar Bagus	ABDBCAAADCAAADC	9	6	9	60

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : 8D
Tanggal Tes : 28 Agustus 2015
Materi Pokok : Aljabar

KKM
75

No	Nama/Kode Peserta	Uraian Jawaban Siswa Dan Hasil Pemeriksaan	Jumlah		Skor Pg	Total Skor	Nilai	Catatan
			Benar	Salah				
1	Amelia Putri Fathia R	-----AC-C-A---	4	11	4	0	27	Tidak Tuntas
2	Eva Lusiya Rahmawati	--DBCCA-DC-ABB-	10	5	10	0	67	Tidak Tuntas
3	Julia Noor Rochmah	----C-AC-C-A---	5	10	5	0	33	Tidak Tuntas
4	Mia Nur Khasanah	-ADBCCAC-CA---C	10	5	10	0	67	Tidak Tuntas
5	Ryo Riandika R	-AD--CA---AA---	6	9	6	0	40	Tidak Tuntas
6	Sultan Dewa Patria	-ADBCCA-DCAA---	10	5	10	0	67	Tidak Tuntas
7	Titah Hadi Hidayati	BA-BC--C-C-A---	7	8	7	0	47	Tidak Tuntas
8	Vasya Amanda Nur O	-ADBCCA--CAA---	9	6	9	0	60	Tidak Tuntas
9	Alvian Setiyadi	BADBCCACDCA----	11	4	11	0	73	Tidak Tuntas
10	Aulia Desi Zukhria M	--DBCCAC-CA---C	9	6	9	0	60	Tidak Tuntas
11	Bayu Nugroho	-AD---A--C-A---	5	10	5	0	33	Tidak Tuntas
12	Cahyo Setiawan							
13	Egidia Luissa Cahya P	--DBCCAC--A---C	8	7	8	0	53	Tidak Tuntas
14	Putri Elgantari N	-ADBCCAC-CA---C	10	5	10	0	67	Tidak Tuntas
15	Yulianti	--DBC-A-DCAA-B-	9	6	9	0	60	Tidak Tuntas
16	Zeon Bani Bayu Seto	-ADBCCACDCA----	10	5	10	0	67	Tidak Tuntas
17	Achmad Crisna K	-ADBCCA-DCA----	9	6	9	0	60	Tidak Tuntas
18	Ervina Fajar P	-A-BCCA-DCA--B-	9	6	9	0	60	Tidak Tuntas
19	Kusdiyanti	-ADB-CACDCAA-B-	11	4	11	0	73	Tidak Tuntas
20	Richardo Rama D	--DBCCA-----	5	10	5	0	33	Tidak Tuntas
21	Sandi Darma Putra	BA-B-CA---AA---	7	8	7	0	47	Tidak Tuntas

22	Shinta Novashara H S	-ADBCCA--CAA---	9	6	9	0	60	Tidak Tuntas
23	Wisnu Andika Arya S	BA-B-CA---AA---	7	8	7	0	47	Tidak Tuntas
24	Yoga Dwi Yuliyanto	-A--CCA-----	4	11	4	0	27	Tidak Tuntas
25	Achmad Nur Aziz W	--DBCCA-DCA----	8	7	8	0	53	Tidak Tuntas
26	Aditia Riza Nurcahya	-AD-CCA---AA---	7	8	7	0	47	Tidak Tuntas
27	Brian Mercury H. M	---BC-----	2	13	2	0	13	Tidak Tuntas
28	Choirul Anwar S	-A---CA---A----	4	11	4	0	27	Tidak Tuntas
29	Faa'iz Luqman Zain	-----CACDCAA—C	8	7	8	0	53	Tidak Tuntas
30	Syaiful Ahmad D	-AD-CCA---AA---	7	8	7	0	47	Tidak Tuntas
31	Tiara Fahrunnisa	-ADBCCA---AA---	8	7	8	0	53	Tidak Tuntas
32	Panji Fajar Bagus	--DBC-A-DCAA—C	9	6	9	0	60	Tidak Tuntas
REKAPITULASI	<div><div>- Jumlah peserta test : 31 orang</div><div>- Jumlah yang tuntas : 0 orang</div><div>- Jumlah yang tidak tuntas : 31 orang</div><div>- Jumlah yang di atas rata-rata : 18 orang</div><div>- Jumlah yang di bawah rata-rata : 13 orang</div></div>		Jumlah :		237		1580	
			Terkecil :		2,00		13	
			Terbesar :		11,00		73	
			Rata-rata :		7,645		50,970	
			Simpangan baku :		2,317		15,449	

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI ULANGAN HARIAN

Nama Sekolah

Mata Pelajaran

Kelas/Program

Nama Tes

Materi Pokok

Nama Pengajar

: Smp Negeri 5 Sleman

: Matematika

: 8d

: Ulangan Harian

: Aljabar

: Latifatul Karimah

Semester

Tahun Pelajaran

Tanggal Tes

Tanggal Diperiksa

Nomor Induk (Nim)

: Ganjil

: 2015/2016

: 28 Agustus 2015

: 29 Agustus 2015

: 12301241007

KETERANGAN		
Banyak Peserta	:	31 orang
Jumlah Butir Soal	:	15 Pil. Ganda
KKM	:	75
Banyak siswa >=KKM	:	0 Siswa
Banyak siswa < KKM	:	31 Siswa
Jumlah siswa	:	31 Siswa
Daya serap	:	49%
Ketuntasan klasikal	:	0%
Perbaikan individu	:	31 Siswa
Jadi secara Klasikal	:	Belum tuntas

TABEL NILAI		
Nilai (x)	Frek (f)	(f ´ x)
100	0	0
95	0	0
90	0	0
85	0	0
80	0	0
75	0	0
70	2	140
65	5	325
60	7	420
55	0	0
50	4	200
45	5	225
40	1	40
35	0	0
30	3	90
25	3	75
20	0	0
15	0	0
10	1	10
5	0	0
0		0
Jumlah	31	1525

Sleman, 29 Agustus 2015

Guru Pembimbing

Praktikan,

Samsiyah, S.Pd

Latifatul Karimah

NIP. 19650407 200701 2 005

NIM. 12301241007

HASIL ANALISIS
Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : 8D
Semester : Ganjil
Tahun Pelajaran : 2015/2016

Tgl. Perbaikan
2 September 2015
Tgl. Koreksi
3 September 2015

1. KETUNTASAN BELAJAR

- a. Perorangan
- Jumlah siswa : 31 orang
- Siswa tuntas : 0
- Siswa blm tuntas : 31
- b. Ketuntasan Klasikal : BELUM

2. KESIMPULAN :

- a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal - soal dengan kategori **di tolak**
(dapat dilihat pada analisis butir soal)
- b. Siswa yang perlu perbaikan secara individual sebagai berikut :

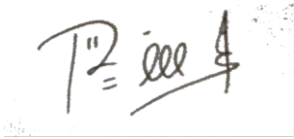
No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Amelia Putri Fathia Rani	27	Tidak Tuntas
2	Eva Lusiya Rahmawati	67	Tidak Tuntas
3	Julia Noor Rochmah	33	Tidak Tuntas
4	Mia Nur Khasanah	67	Tidak Tuntas
5	Ryo Riandika Risdarminto	40	Tidak Tuntas
6	Sultan Dewa Patria	67	Tidak Tuntas
7	Titah Hadi Hidayati	47	Tidak Tuntas
8	Vasya Amanda Nur Oktavia	60	Tidak Tuntas
9	Alvian Setiyadi	73	Tidak Tuntas
10	Aulia Desi Zukhria Maharani	60	Tidak Tuntas
11	Bayu Nugroho	33	Tidak Tuntas
12	Cahyo Setiawan	0	
13	Egidia Luissa Cahya Puspita	53	Tidak Tuntas
14	Putri Elgantari Noviwijaya	67	Tidak Tuntas
15	Yulianti	60	Tidak Tuntas
16	Zeon Bani Bayu Seto	67	Tidak Tuntas
17	Achmad Crisna Kurniawan S	60	Tidak Tuntas
18	Ervina Fajar Pramudyah	60	Tidak Tuntas
19	Kusdiyanti	73	Tidak Tuntas
20	Richardo Rama Destafa	33	Tidak Tuntas
21	Sandi Darma Putra	47	Tidak Tuntas
22	Shinta Novashara Haryu S N	60	Tidak Tuntas
23	Wisnu Andika Arya Sena	47	Tidak Tuntas
24	Yoga Dwi Yuliyanto	27	Tidak Tuntas
25	Achmad Nur Aziz Wahyu H	53	Tidak Tuntas
26	Aditia Riza Nurcahya	47	Tidak Tuntas
27	Brian Mercury Hagar M	13	Tidak Tuntas

28	Choirul Anwar Saifudin	27	Tidak Tuntas
29	Faa'iz Luqman Zain	53	Tidak Tuntas
30	Syaiful Ahmad Dermawan	47	Tidak Tuntas
31	Tiara Fahrunnisa	53	Tidak Tuntas
32	Panji Fajar Bagus	60	Tidak Tuntas

Sleman, 29 Agustus 2015

Guru Pembimbing

Praktikan,



Samsiyah, S.Pd

Latifatul Karimah

NIP. 19650407 200701 2 005

NIM. 12301241007

PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN
Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII D
Semester : Ganjil
Tahun Pelajaran : 2015/2016

1. KETUNTASAN BELAJAR

a. Perorangan

Jumlah siswa : 31
Siswa tuntas : 0
Siswa blm tuntas : 31

b. Ketuntasan

Klasikal : 0%

2. Siswa yang telah melaksanakan perbaikan secara individual sebagai berikut :

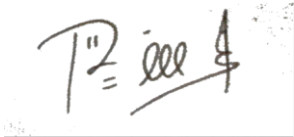
No	No. Absen	Nama Siswa	Nilai	Jumlah Soal	Hasil
1	1	Amelia Putri Fathia Rani	27	Ada 11 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 15 soal	67
2	2	Eva Lusiya Rahmawati	67	Ada 5 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 15 soal	-
3	3	Julia Noor Rochmah	33	Ada 10 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 15 soal	67
4	4	Mia Nur Khasanah	67	Ada 5 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 15 soal	-
5	5	Ryo Riandika Risdarminto	40	Ada 9 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 15 soal	67
6	6	Sultan Dewa Patria	67	Ada 5 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 15 soal	-
7	7	Titah Hadi Hidayati	47	Ada 8 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 15 soal	67
8	8	Vasya Amanda Nur Oktavia	60	Ada 6 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 15 soal	67
9	9	Alvian Setiyadi	73	Ada 4 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 15 soal	-
10	10	Aulia Desi Zukhria Maharani	60	Ada 6 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 15 soal	67
11	11	Bayu Nugroho	33	Ada 10 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 15 soal	67
12	12	Cahyo Setiawan	0	semua soal perbaikan	67
13	13	Egidia Luissa Cahya Puspita	53	Ada 7 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 15 soal	67
14	14	Putri Elgantari Noviwijaya	67	Ada 5 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 15 soal	-
15	15	Yulianti	60	Ada 6 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 15 soal	67
16	16	Zeon Bani Bayu Seto	67	Ada 5 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 15 soal	-
17	17	Achmad Crisna Kurniawan S	60	Ada 6 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 15 soal	67

18	18	Ervina Fajar Pramudyah	60	Ada 6 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 15 soal	67
19	19	Kusdiyanti	73	Ada 4 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 15 soal	-
20	20	Richardo Rama Destafa	33	Ada 10 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 15 soal	67
21	21	Sandi Darma Putra	47	Ada 8 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 15 soal	67
22	22	Shinta Novashara Haryu S N	60	Ada 6 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 15 soal	67
23	23	Wisnu Andika Arya Sena	47	Ada 8 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 15 soal	67
24	24	Yoga Dwi Yuliyanto	27	Ada 11 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 15 soal	67
25	25	Achmad Nur Aziz Wahyu H	53	Ada 7 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 15 soal	67
26	26	Aditia Riza Nurcahya	47	Ada 8 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 15 soal	67
27	27	Brian Mercury Hagar M	13	Ada 13 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 15 soal	67
28	28	Choirul Anwar Saifudin	27	Ada 11 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 15 soal	67
29	29	Faa'iz Luqman Zain	53	Ada 7 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 15 soal	67
30	30	Syaiful Ahmad Dermawan	47	Ada 8 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 15 soal	67
31	31	Tiara Fahrunnisa	53	Ada 7 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 15 soal	67
32	32	Panji Fajar Bagus	60	Ada 6 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 15 soal	67

Sleman, 29 Agustus 2015

Guru Pembimbing

Praktikan,



Samsiyah, S.Pd

Latifatul Karimah

NIP. 19650407 200701 2 005

NIM. 12301241007

ANALISA BUTIR SOAL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIIID
Jenis Tes : Ulangan Harian
Tanggal Ujian : 28 Agustus 2015
Materi Pokok : Aljabar

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0,129	0,053	0,060	A	0,645	-	-	#	Tidak dapat membeda- kan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Diguna- kan
					B	0,129	-	-					
					C	0,226	-	-					
					D	0,000	-	-					
2	2	0,645	0,342	0,210	A	0,645	-	-	#	Dapat Membeda- kan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,129	-	-					
					C	0,226	-	-					
					D	0,000	-	-					
3	3	0,677	0,952	0,589	A	0,097	-	-	#	Dapat Membeda- kan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,097	-	-					
					C	0,129	-	-					
					D	0,677	-	-					

4	4	0,710	0,936	0,586	A	0,161	-	-	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,710	-	-					
					C	0,032	-	-					
					D	0,097	-	-					
5	5	0,742	0,463	0,296	A	0,097	-	-	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,065	-	-					
					C	0,742	-	-					
					D	0,097	-	-					
6	6	0,774	0,643	0,424	A	0,161	-	-	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,032	-	-					
					C	0,774	-	-					
					D	0,032	-	-					
7	7	0,935	0,350	0,362	A	0,935	-	-	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,032	-	-					
					C	0,000	-	-					
					D	0,032	-	-					
8	8	0,355	0,371	0,263	A	0,323	-	-	#	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,226	-	-					
					C	0,355	-	-					
					D	0,097	-	-					

9	9	0,355	0,829	0,589	A	0,194	-	-	#	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,161	-	-					
					C	0,290	-	-					
					D	0,355	-	-					
10	10	0,645	0,920	0,565	A	0,129	-	-	#	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,194	-	-					
					C	0,645	-	-					
					D	0,032	-	-					
11	11	0,742	0,969	0,620	A	0,742	-	-	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,097	-	-					
					C	0,129	-	-					
					D	0,032	-	-					
12	12	0,581	0,018	0,011	A	0,581	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,323	-	-					
					C	0,065	-	-					
					D	0,032	-	-					
13	13	0,032	0,084	0,189	A	0,581	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,032	-	-					
					C	0,290	-	-					
					D	0,097	-	-					

14	14	0,129	0,313	0,355	A	0,355	-	-	#	Dapat	Sulit	Ada Option	Soal
					B	0,129	-	-		Membeda-		lain yang	sebaiknya
					C	0,129	-	-		kan		bekerja	Direvisi
					D	0,387	-	-				lebih baik.	
15	15	0,194	0,312	0,291	A	0,161	-	-	#	Dapat	Sulit	Ada Option	Soal
					B	0,419	-	-		Membeda-		lain yang	sebaiknya
					C	0,194	-	-		kan		bekerja	Direvisi
					D	0,226	-	-				lebih baik.	

Sleman, 29 Agustus 2015

Guru Pembimbing

Prakikan,

Samsiyah, S.Pd

Latifatul Karimah

NIP. 19650407 200701 2 005

NIM. 12301241007

LAMPIRAN 13
SOAL REMEDIAL

REMIDI

Nama/ No :

Silanglah pada jawaban yang kalian anggap benar.

1. Banyak suku pada bentuk aljabar $x^2 - xy + 3y + 4x^2 - 8z^2$ adalah

- a. 3 c. 5
b. 4 d. 6

2. Pada bentuk-bentuk aljabar berikut, yang memiliki dua suku sejenis adalah

- a. $a^2 + 2ab + 7ab^2 + 4b^2$
b. $a^2 + 9a^2b - 3a + b^2$
c. $a^2 + 10ab^2 + 10b - 8ab^2 + b^2$
d. $a^2 - 8ab^2 + 7a^2b^2 - 5b^2$

3. $(10x^2 - 2y + 9z) - (3x - 2y) = \dots$

- a. $10x^2 - 3x + 9z$
b. $10x^2 - 3x - 4y + 9z$
c. $10x^2 - 3x - 9z$
d. $10x^2 + 3x + 9z$

4. $6(x + 1) + 3(x + 2) = \dots$

- a. $9x + 8$ c. $9x + 12$
b. $9x + 3$ d. $9x + 7$

5. $(3x - 7)(x + 2) = \dots$

- a. $3x^2 - x - 14$ c. $3x^2 + x - 14$
b. $3x^2 + 13x - 14$ d. $3x^2 - 13x + 14$

6. $2x(8x^2 + 2x - 4) = \dots$

- a. $16x^3 + 4x - 8x$
b. $16x^3 + 4x^2 - 8x$
c. $16x^2 + 4x - 8$
d. $16x^3 + 4x^2 + 8x$

7. $30m^3 : 5m^2 = \dots$

- a. 6 c. 5m
b. $5m^2$ d. 6m

8. Koefisien x^2y^2 dari $(x + y)^4$ adalah

- a. -4 c. 4
b. -6 d. 6

9. Jika $x = a - b + c$ dan $y = 2a + b - c$ maka nilai dari $2x + y$ adalah

- a. $4a - 3b + c$
b. $4a - 3b + 3c$
c. $4a - b + c$

d. $-b + c$

10. Bentuk faktorisasi dari $x^2 + 8x + 16$ adalah....

- a. $(x + 2)(x + 8)$ c. $(x + 16)(x + 1)$
b. $(x + 4)(x + 4)$ d. $(x - 2)(x + 8)$

11. Bentuk faktorisasi dari $2x^2 - 8x - 10$ adalah....

- a. $(x - 5)(2x + 2)$ c. $(x + 5)(2x + 2)$
b. $(x + 5)(2x - 2)$ d. $(2x + 10)(2x + 2)$

12. $\frac{y}{3} + \frac{y+1}{6} = \dots$

- a. $\frac{3y+1}{3}$ c. $\frac{3y^2+1}{6}$
b. $\frac{3y+1}{6}$ d. $\frac{3y^2+1}{3}$

13. $\frac{2}{x-1} - \frac{1}{x+1} = \dots$

- a. $\frac{x+3}{(x+1)(x-1)}$ c. $\frac{3x+1}{(x+1)(x-1)}$
b. $\frac{x-1}{(x+1)(x-1)}$ d. $\frac{x+1}{(x+1)(x-1)}$

14. $\frac{x^2 + 2x + 1}{3x - 6} : \frac{2x + 2}{x - 2} = \dots$

- a. $\frac{3}{x+1}$ c. $\frac{x+1}{3}$
b. $\frac{6}{x+1}$ d. $\frac{x+1}{6}$

15. Bentuk sederhana dari $\frac{p^2 - 2p + 1}{(p^2 - 1)}$ adalah

- a. $\frac{p+2}{p-1}$ c. $\frac{p+1}{p-1}$
b. $\frac{p-2}{p+1}$ d. $\frac{p-1}{p+1}$

LAMPIRAN 14
KUNCI JAWABAN REMEDIAL

KUNCI JAWABAN
REMIDI ULANGAN HARIAN 1
KELAS VIII D SMP N 5 SLEMAN

1. B
2. C
3. A
4. C
5. A
6. B
7. D
8. D
9. C
10. B
11. A
12. B
13. A
14. D
15. D

LAMPIRAN 15
HASIL REMEDIAL

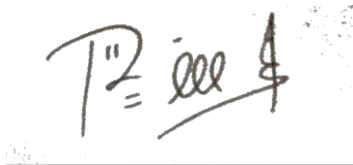
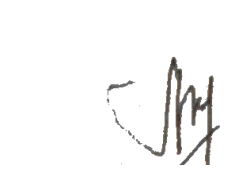
No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif			Nilai Akhir	Predikat	Ket
			Benar	Salah	Nilai			
1	Amelia Putri Fathia Rani	P	14	1	93,33	93,33	A	Tuntas
2	Eva Lusiya Rahmawati	P	15	0	100,00	100,00	A	Tuntas
3	Julia Noor Rochmah	P	15	0	100,00	100,00	A	Tuntas
4	Mia Nur Khasanah	P	15	0	100,00	100,00	A	Tuntas
5	Ryo Riandika Risdarminto	L	15	0	100,00	100,00	A	Tuntas
6	Sultan Dewa Patria	L	15	0	100,00	100,00	A	Tuntas
7	Titah Hadi Hidayati	P	15	0	100,00	100,00	A	Tuntas
8	Vasya Amanda Nur Oktavia	P	15	0	100,00	100,00	A	Tuntas
9	Alvian Setiyadi	L	14	1	93,33	93,33	A	Tuntas
10	Aulia Desi Zukhria Maharani	P	15	0	100,00	100,00	A	Tuntas
11	Bayu Nugroho	L	15	0	100,00	100,00	A	Tuntas
12	Cahyo Setiawan	L	15	0	100,00	100,00	A	Tuntas
13	Egidia Luissa Cahya Puspita	P	14	1	93,33	93,33	A	Tuntas
14	Putri Elgantari Noviwijaya	P	15	0	100,00	100,00	A	Tuntas
15	Yulianti	P	13	2	86,67	86,67	A	Tuntas
16	Zeon Bani Bayu Seto	L	15	0	100,00	100,00	A	Tuntas
17	Achmad Crisna Kurniawan S	L	15	0	100,00	100,00	A	Tuntas
18	Ervina Fajar Pramudyah	P	14	1	93,33	93,33	A	Tuntas
19	Kusdiyanti	P	15	0	100,00	100,00	A	Tuntas
20	Richardo Rama Destafa	L	15	0	100,00	100,00	A	Tuntas
21	Sandi Darma Putra	L	14	1	93,33	93,33	A	Tuntas
22	Shinta Novashara Haryu S N	P	15	0	100,00	100,00	A	Tuntas
23	Wisnu Andika Arya Sena	L	15	0	100,00	100,00	A	Tuntas
24	Yoga Dwi Yuliyanto	L	15	0	100,00	100,00	A	Tuntas
25	Achmad Nur Aziz Wahyu H	L	15	0	100,00	100,00	A	Tuntas
26	Aditia Riza Nurcahya	L	14	1	93,33	93,33	A	Tuntas
27	Brian Mercury Hagar M	L	14	1	93,33	93,33	A	Tuntas
28	Choirul Anwar Saifudin	L	15	0	100,00	100,00	A	Tuntas
29	Faa'iz Luqman Zain	L	15	0	100,00	100,00	A	Tuntas
30	Syaiful Ahmad Dermawan	L	15	0	100,00	100,00	A	Tuntas
31	Tiara Fahrunnisa	P	15	0	100,00	100,00	A	Tuntas
32	Panji Fajar Bagus	L	15	0	100,00	100,00	A	Tuntas
- Jumlah Peserta Test =		32	Jumlah Nilai = Nilai Terendah = Nilai Tertinggi = Rata-Rata =		3140	3140		
- Jumlah Yang Tuntas =		32			86,67	86,67		
- Jumlah Yang Belum Tuntas =		0			100,00	100,00		
- Persentase Peserta Tuntas		100,0			98,13	98,13		

- Persentase Peserta Belum Tuntas =	=		Standar Deviasi =				
		0,0		3,48	3,48		

Sleman, 3 September 2015

Guru Pembimbing

Praktikan,



Samsiyah, S.Pd

Latifatul Karimah

NIP. 19650407 200701 2 005

NIM. 12301241007

LAMPIRAN 16

DAFTAR HADIR SISWA KELAS VIII D

DAFTAR HADIR SISWA PADA PRAKTEK MENGAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA
PPL 2015

[illegible]

[illegible]

LAMPIRAN 17

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

PROGRAM PELAKSANAAN HARIAN

KELAS VIII D

MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Oleh: Latifatul Karimah

PROGRAM						PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam ke	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/ Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan	Keterangan
Rabu, 12 Agustus 2015	VIII D	3-4	1.1. Melakukan operasi aljabar	1.1.1.. Menentukan koefisien, variabel, konstanta, suku-suku sejenis pada bentuk aljabar. 1.1.2. Menyelesaikan operasi tambah pada bentuk aljabar. 1.1.3. Menyelesaikan operasi pengurangan pada bentuk aljabar.	Laptop, proyektor, lembar kerja siswa, latihan soal.	-	Belum hafal semua nama siswa	Semua indikator tercapai.
Jumat, 14 Agustus 2015	VIII D	1-2	1.1. Melakukan operasi aljabar	1.1.4. Menyelesaikan operasi perkalian, pembagian, dan perpangkatan pada bentuk aljabar	Laptop, proyektor, lembar kerja siswa, latihan soal.	2	Buku referensi belum lengkap	Menjelaskan tentang penyelesaian operasi perkalian bentuk aljabar
Sabtu, 15 Agustus 2015	VIII D	2	1.1. Melakukan operasi aljabar	1.1.5. Menyelesaikan operasi perkalian, pembagian, dan perpangkatan pada bentuk aljabar	Laptop, proyektor, lembar kerja siswa, latihan soal.	-	Siswa masih terkesan pasif	Menjelaskan tentang penyelesaian operasi pembagian dan perpangkatan bentuk aljabar
Rabu, 19 Agustus 2015	VIII D	3-4	1.2. Menguraikan bentuk aljabar ke	1.2.1. Menentukan faktor dari bentuk aljabar	Spidol, papan tulis, dan latihan	-	Belum semua siswa aktif	Menjelaskan tentang

			dalam faktor-faktornya		soal.		mengikuti pembelajaran	pemfaktoran dengan sifat distributif dan selisih dua kuadrat.
Jumat, 21 Agustus 2015	VIII D	1-2	1.2. Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya	1.2.2. Menguraikan bentuk-bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.	Spidol, papan tulis, dan latihan soal.	-	Siswa duduk dekat teman dekatnya saja, dan justru berbicara sendiri	Semua indikator tercapai.
Sabtu, 22 Agustus 2015	VIII D	2	1.1. Melakukan operasi aljabar	1.1.4. Menyelesaikan operasi perkalian, pembagian, dan perpangkatan pada bentuk aljabar	Spidol, papan tulis, dan latihan soal.	-	Waktu untuk mengerjakan soal kurang.	Menjelaskan tentang penjabaran bentuk aljabar dengan konsep bilangan segitiga pascal.
Rabu, 26 Agustus 2015	VIII D	3-4	1.1. Melakukan operasi aljabar	1.1.2. Menyelesaikan operasi tambah pada bentuk aljabar. 1.1.3. Menyelesaikan operasi pengurangan pada bentuk aljabar. 1.1.4. Menyelesaikan operasi perkalian, pembagian, dan perpangkatan pada bentuk aljabar	Laptop, proyektor, lembar kerja siswa, latihan soal.	-	Siswa masih mengobrol sendiri saat diskusi.	Menjelaskan tentang operasi dalam pecahan bentuk aljabar.
Jumat, 28 Agustus 2015	VIII D	1-2	Ulangan Harian 1			1	Terdapat siswa yang tidak hadir	
Rabu, 2 September 2015	VIII D	3-4	Remidi Ulangan Harian 1			-		
Jumat, 4 September 2015	VIII D	1-2	1.1. Melakukan operasi aljabar	1.1.1. Menentukan koefisien, variabel, konstanta, suku-suku	Laptop, proyektor,	-	Siswa kurang bisa	Semua indikator

				sejenis pada bentuk aljabar. 1.1.2. Menyelesaikan operasi tambah pada bentuk aljabar. 1.1.3. Menyelesaikan operasi pengurangan pada bentuk aljabar.	lembar kerja siswa, latihan soal, kertas ronteg.		dikondisikan saat diskusi.	tercapai
Rabu, 9 September 2015	VIII D	3-4	1.3. Memahami relasi dan fungsi	1.3.1. Menjelaskan dengan kata-kata dan menyatakan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi. 1.3.2. Menyatakan relasi dengan diagram panah. 1.3.3. Menyatakan relasi dengan diagram cartesius. 1.3.4. Menyatakan relasi dengan himpunan pasangan berurutan.	Laptop, proyektor, lembar kerja siswa, latihan soal.	1		Menjelaskan tentang relasi dan cara penyajiannya.
Jumat, 11 September 2015	VIII D	1-2	1.4. Menentukan nilai fungsi	1.4.1. Menyatakan suatu fungsi dengan notasi. 1.4.2. Menghitung nilai fungsi.	Spidol, papan tulis, dan latihan soal.	-	Siswa tidak bisa mengerjakan tipe soal yang bervariasi.	Menjelaskan tentang fungsi dan cara menghitung nilai fungsi.

LAMPIRAN 18
LAPORAN MINGGUAN PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

Nama Mahasiswa : Latifatul Karimah
Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Alamat Sekolah : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman
Guru Pembimbing : Samsiyah, S. Pd

Nomor Mahasiswa : 12301241007
Fak/Jur/Prodi : FMIPA/ P. Mat/ P. Mat
Dosen Pembimbing : Dr. Ali Mahmudi

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu
1.	Sabtu, 28 Februari 2015	Observasi pembelajaran kelas VIII C	a. Pembelajaran di kelas menggunakan metode konvensional. b. Siswa cenderung aktif hanya saat ditanya. c. Kurang memenuhinya media pembelajaran penunjang.	a. Siswa lebih sering menggunakan bahasa daerah daripada bahasa indonesia b. Siswa sering berjalan dalam kelas untuk meminjam alat tuliskan pada siswa lain.	Mencari inovasi metode pembelajaran sehingga siswa lebih aktif.	2 Jam

Sleman, 23 Agustus 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Ali Mahmudi
NIP. 19730623 199903 1 001

Guru Pembimbing

Samsiyah, S. Pd.
NIP. 19650407 200701 2 005

Mahasiswa

Latifatul Karimah
NIM. 12301241007



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

Nama Mahasiswa : Latifatul Karimah
Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Alamat Sekolah : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman
Guru Pembimbing : Samsiyah, S. Pd

Nomor Mahasiswa : 12301241007
Fak/Jur/Prodi : FMIPA/ P. Mat/ P. Mat
Dosen Pembimbing : Dr. Ali Mahmudi

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu
1.	Sabtu, 11 April 2015	Observasi pembelajaran kelas VIII D	a. Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru.	a. Siswa mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung.	Menggunakan media pembelajaran yang menarik agar siswa menjadi tertarik mengikuti pelajaran.	2 Jam

Sleman, 23 Agustus 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Ali Mahmudi
NIP. 19730623 199903 1 001

Guru Pembimbing

Samsiyah, S. Pd.
NIP. 19650407 200701 2 005

Mahasiswa

Latifatul Karimah
NIM. 12301241007



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

Nama Mahasiswa : Latifatul Karimah
Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Alamat Sekolah : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman
Guru Pembimbing : Samsiyah, S. Pd

Nomor Mahasiswa : 12301241007
Fak/Jur/Prodi : FMIPA/ P. Mat/ P. Mat
Dosen Pembimbing : Dr. Ali Mahmudi

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu
1.	Jumat, 7 Agustus 2015	a. Koordinasi dengan Guru pendamping PPL. b. Pembuatan RPP	Pembagian jadwal mengajar dengan guru pendamping PPL dan sistematika pembuatan RPP	Guru pembimbing baru pertama kali menjadi guru pendamping PPL sehingga mashi bingung dalam memberikan tugas.	Guru pendamping berkoordinasi dengan guru lain.	2 Jam

Sleman, 23 Agustus 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Ali Mahmudi
NIP. 19730623 199903 1 001

Guru Pembimbing

Samsiyah, S. Pd.
NIP. 19650407 200701 2 005

Mahasiswa

Latifatul Karimah
NIM. 12301241007



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

Nama Mahasiswa : Latifatul Karimah
Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Alamat Sekolah : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman
Guru Pembimbing : Samsiyah, S. Pd

Nomor Mahasiswa : 12301241007
Fak/Jur/Prodi : FMIPA/ P. Mat/ P. Mat
Dosen Pembimbing : Dr. Ali Mahmudi

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu
1.	Senin, 10 Agustus 2015	a. Praktik 3S (Senyum, Salam, Sapa)	a. Bersalam-salaman dengan guru dan siswa di depan gerbang.	-	-	30 menit
		b. Upacara Bendera	b. Upacara bendera di lapangan dengan petugas upacara kelas IX A.	b. Petugas upacara belum maksimal dalam bertugas.	b. Kelas IX A mengulang menjadi petugas upacara minggu selanjutnya.	60 menit
		c. Piket mengajar di kelas VII C	c. -Perkenalan di kelas VIIC. - Mengajar kelas VII C dengan materi sifat-sifat pada operasi perkalian bilangan bulat. - Memberikan tugas di LKS halaman 7 tentang operasi perkalian bilangan bulat.	c. - Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru. - Ketika disuruh maju ke depan, sebanyak siswa belum bisa mengerjakan dengan benar.	c. - Menggunakan metode yang sesuai agar pembelajaran menjadi menarik bagi siswa. - Guru menjelaskan kembali materi yang belum dipahami siswa	40 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

	d. Piket mengajar di kelas VII D	d. -Perkenalan diri di kelas VII D. -Menjelaskan materi di kelas VII D tentang operasi pembagian bilangan bulat. - Membahas PR yang diberikan oleh guru.	d. 2 anak belum bisa mengerjakan soal tentang operasi pembagian bilangan bulat.	d. Guru menjelaskan kembali materi yang belum dipahami siswa.	40 menit
	e. Piket mengajar di kelas VIII B	e. - Perkenalan diri di kelas VIII C - Menjelaskan materi tentang perkalian bentuk aljabar di kelas VIII C - Siswa mengerjakan latihan soal	e. - Sebagian besar siswa mengobrol sendiri ketika di jelaskan - Sebanyak 4 siswa yang maju ke depan belum bisa mengerjakan soal dengan benar	e. - Guru menekankan tentang pentingnya mempelajari materi ini sehingga siswa mau memperhatikan penjelasan guru. - Guru membenarkan dan mengoreksi pekerjaan siswa yang belum benar.	40 menit
	f. Mempelajari buku panduan PPL 2015	f. Mempelajari buku panduan PPL 2015 untuk mengetahui sistematika penyusunan laporan, laporan mingguan dan perhitungan jam.	-	-	60 menit
	g. Mengumpulkan materi	g.	-	-	60 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

		untuk membuat RPP	- Mengumpulkan materi tentang unsur-unsur pada bentuk aljabar -Mengumpulkan materi tentang operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar			
		h. Pembuatan RPP	h. Pembuatan RPP tentang materi unsur dalam bentuk aljabar, operasi penjumlahan, dan operasi pengurangan bentuk aljabar			60 menit
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	a. Pembuatan RPP	a. Melanjutkan pembuatan RPP tentang unsur dalam bentuk aljabar dan operasi penjumlahan dan pengurangan dalam bentuk aljabar.	a. Mahasiswa bingung menentukan metode yang akan digunakan.	a. Menanyakan kepada guru pembimbing dan guru pembimbing menyarankan untuk menggunakan EEK sesuai dengan ketentuan pada KTSP.	60 menit
		b. Pembuatan instrumen penilaian	b. Membuat soal sebagai evaluasi pembelajaran beserta sistematika penilaian dan kunci jawabannya.	b. Mahasiswa kesulitan membuat soal yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa	b. Mahasiswa bertanya kepada guru pembimbing dan mencari di internet soal-soal yang sesuai	60 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

					dengan tingkat kemampuan siswa.	
	c. Memilih dan membuat media yang sesuai dengan materi	c. Mahasiswa memilih menggunakan media Power Point dalam menjelaskan materi	-	-		60 menit
	d. Konsultasi dengan guru pembimbing.	d. - Konsultasi dengan guru pembimbing tentang RPP yang akan digunakan sebagai acuan mengajar di kelas. -. Guru pembimbing meminta mahasiswa untuk melakukan revisi terkait tata letak dalam penyusunan RPP, dan penulisan siswa diganti menjadi peserta didik.	-	-		30 menit
	e. Piket mengajar di kelas VII B	e. - Perkenalan diri di kelas VII B - Menjelaskan tentang materi sifat-sifat perkalian bilangan bulat yaitu sifat komutatif, sifat asosiatif, sifat	e. - Beberapa siswa mengobrol sendiri saat dijelaskan. - Empat siswa belum bisa mengerjakan soal dengan benar. - Waktu yang digunakan	e. - Guru meminta siswa yang ramai untuk mengerjakan soal ke depan -Guru mengoreksi dan memperbaiki pekerjaan siswa yang salah.		80 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

			distributif, mempunyai unsur identitas, dan jika dikalikan nol hasilnya nol. - Siswa mengerjakan latihan soal pada LKS dan beberapa siswa maju ke depan untuk mengerjakan.	untuk mengerjakan soal kurang.	- Soal yang belum selesai sebagai pekerjaan rumah bagi siswa.	
		f. Persiapan pembuatan program semester	f. Persiapan pembuatan program semester 1 dengan mengumpulkan silabus dan kalender pendidikan SMP N 5 Sleman.	-	-	60 menit
		g. Revisi RPP	g. Melakukan Revisi RPP sesuai dengan permintaan guru pembimbing	-	-	30 menit
		h. Pendalaman dan penyusunan materi yang akan diajarkan di kelas	g. Mendalami materi yang akan diajarkan di kelas meliputi urutan mengajar di kelas dan metode yang digunakan.	-	-	60 menit
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	a. Praktik mengajar di kelas VIII D	a. - Perkenalan diri di kelas VIII D	a. Waktu yang digunakan untuk mengerjakan tugas kurang.	a. Siswa diberikan toleransi waktu untuk mengumpulkan tugas	80 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

			<ul style="list-style-type: none">- Menjelaskan materi unsur dalam bentuk aljabar serta operasi penjumlahan dan pengurangan dalam bentuk ajar- Siswa mengerjakan latihan soal- 3 siswa mengerjakan latihan soal di depan kelas- Siswa mengerjakan tugas dari guru		sampai istirahat ke dua.	
		b. Konsultasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">b. -Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai kesesuaian RPP dengan pelaksanaan.- Tahap pemberian motivasi kurang kuat-Pandangan mahasiswa kurang menyeluruh-Belum ada tahap penguatan dan refleksi	-	-	30 menit
		c. Pembuatan program semester	c. Pembuatan program semester yang meliputi penghitungan minggu	-	-	120 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

			efektif dan pemetaan KD serta indikator.			
		d. Menggumpulkan materi untuk membuat RPP	d. Mengumpulkan materi tentang operasi perkalian bentuk aljabar.	-	-	60 menit
		e. Evaluasi tugas siswa	e. Melakukan evaluasi pada tugas siswa	-	-	120 menit
		f. Pembuatan RPP	f. Membuat RPP tentang operasi perkalian bentuk aljabar.	f. Mahasiswa mengalami kesulitan membuat batasan materi perkalian bentuk aljabar untuk kelas VIII	f. Mahasiswa mencari sumber dari 3 buku dan LKS dari sekolah untuk menentukan batasan materi operasi perkalian bentuk aljabar	60 menit
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	a. Praktik 3S (Senyum, Salam, Sapa)	a. Bersalam-salaman dengan siswa dan guru di depan gerbang	-	-	30 menit
		b. Piket	b. Piket menulis jadwal dan keliling di semua kelas untuk mengecek kehadiran siswa	-	-	60 menit
		c. Pembuatan RPP	c. Melanjutkan pembuatan RPP tentang operasi perkalian bentuk aljabar	-	-	60 menit
		d. Pembuatan instrumen penilaian	d. Membuat instrumen penilaian sikap dan pengetahuan tentang	d. Mahasiswa kesulitan membuat soal yang tingkat kesulitannya	d. Mahasiswa mencari referensi dari internet, buku, dan LKS.	60 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

			operasi perkalian bentuk aljabar	sesuai dengan kemampuan siswa		
		e. Memilih dan membuat media yang sesuai dengan materi	e. Mahasiswa memilih dan membuat media yang sesuai dengan materi operasi perkalian bentuk aljabar yaitu dengan PPt.	-	-	60 menit
		f. Konsultasi dengan guru pembimbing	f. Konsultasi dengan guru pembimbing tentang RPP yang digunakan untuk mengajar. Guru pembimbing meminta revisi di bagian tata letak unsur dalam RPP, penulisan NIP Kepala Sekolah, dan tanda tangan yang tercantum dalam RPP.	-	-	30 menit
		g. Revisi RPP	g. Melakukan revisi RPP sesuai permintaan guru pembimbing.	-	-	30 menit
		h. Mengumpulkan materi untuk pembuatan RPP	h. Mengumpulkan materi tentang pembagian dan perpangkatan bentuk aljabar di internet, buku, dan LKS	-	-	60 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

		i. Pembuatan RPP	i. Pembuatan RPP tentang operasi pembagian dan perkalian bentuk aljabar dengan alokasi waktu 40 menit.	i. Mahasiswa merasa ragu jika alokasi waktu yang tersedia tidak cukup untuk menyampaikan materi perkalian dan pembagian bentuk aljabar	i. Mahasiswa menyusun rencana mengajar yang singkat dan jelas sehingga alokasi waktu yang tersedia cukup untuk menjelaskan materi dan latihan soal.	60 menit
		j. Pembuatan instrumen penilaian	j. -Pembuatan instrumen penilaian sikap -Pembuatan instrumen penilaian pengetahuan yang meliputi 4 soal dan rubrik penilaiannya.	-	-	60 menit
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	a.Praktik mengajar di kelas VIII D	a. -Menjelaskan tentang materi perkalian bentuk aljabar, beberapa siswa maju ke depan untuk mengerjakan latihan soal. -Dua siswa belum bisa mengerjakan sehingga harus dipandu oleh guru dalam mengerjakan - Siswa diberikan tugas dan PR.	a. -Dua siswa yang maju kedepan belum bisa mengerjakan soal dengan benar -Alokasi waktu yang tersedia kurang untuk mengerjakan tugas.	a. - Siswa yang belum bisa mengerjakan dengan benar dibantu oleh siswa lain dan guru dalam mengerjakan latihan soal di depan kelas. -Tugas dikumpulkan saat jam istirahat.	80 menit
		b. Konsultasi dengan	b.	-	-	60 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

		guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">-Konsultasi dengan guru pembimbing tentang kesesuaian RPP dengan pelaksanaan mengajar di kelas.- Guru pembimbing menyarankan agar tidak terlalu tegas pada anak karena pembelajarn di kelas menjadi agak tegang.- Konsultasi dengan guru pembimbing tentang RPP yang akan digunakan mengajar pada hari Sabtu. Guru pembimbing mengoreksi beberapa tulisan yang salah ketik dan instrumen penilaian yang belum ada pedoman penilaian beserta kunci jawabannya.			
		c.Revisi RPP	c. Merevisi RPP sesuai dengan permintaan guru pembimbing	-	-	30 menit
		d. Persiapan rapat	d. Membantu persiapan	-	-	60 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

		komite	rapat komite dengan menata ruangan, meja, dan kursi.			
		e. Memilih dan membuat media yang sesuai dengan materi	e. Mahasiswa memilih menggunakan media Power Point dalam menjelaskan materi	-	-	60 menit
		f. Evaluasi tugas siswa	f. Mengevaluasi tugas siswa tentang perkalian bentuk aljabar.	-	-	120 menit
		g. Pembuatan program semester	g. Pengetikan KD dan indikator, serta jumlah minggu efektif pada serta membuat rancangan tabel program semester 1 kelas VIII	-	-	60 menit
		h. Pendalaman dan penyusunan materi yang akan diajarkan di kelas	h. Pendalaman dan penyusunan urutan materi tentang pembagian dan perpangkatan bentuk aljabar yang akan digunakan di kelas	g. Mahasiswa bingung menentukan apersepsi yang akan digunakan	g. Mahasiswa memilih apersepsi dengan mengerjakan operasi pembagian dan perpangkatan bilangan bulat yang telah diajarkan pada kelas VII	60 menit
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	a. Praktik mengajar di kelas VIII D	a. - Menjelaskan dan memberikan contoh soal	a. - Beberapa siswa belum memahami materi.	a. - Memberikan pendalaman materi	40 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

			kepada siswa tentang operasi pembagian dan perkalian bentuk aljabar -2 siswa maju ke depan mengerjakan latihan soal - Memberikan tugas kepada siswa.	-Menurut siswa contoh soal terlalu sedikit	kepada siswa melalui latihan soal dan tugas. -Memperbanyak contoh soal dan memberikan contoh soal yang bervariasi	
		b. Konsultasi dengan guru pembimbing	b. Konsultasi dengan guru pembimbing tentang kesesuaian RPP dengan pelaksanaan pembelajaran didapatkan bahwa mahasiswa terlalu cepat dalam menjelaskan materi karena waktu yang terlalu singkat..	-	-	30 menit
		c. Pembuatan Program Semester	c. -Pembuatan program semester 1 kelas 8 -Melakukan pemetaan KD dan indikator serta alokasi waktu yang disajikan dalam tabel di M.S. <i>Excel</i>	-	-	120 menit
		d. Mengevaluasi tugas siswa	d. Mengevaluasi dan menganalisis tugas siswa. Nilai siswa sudah baik	-	-	120 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

			dalam materi pembagian dan perpangkatan bentuk aljabar.			
7.	Minggu, 16 Agustus 2015	a. Pembuatan laporan mingguan	a. Pembuatan laporan minggu pertama PPL di SMP N 5 Sleman	-	-	120 menit

Sleman, 16 Agustus 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Ali Mahmudi
NIP. 19730623 199903 1 001

Guru Pembimbing

Samsiyah, S. Pd.
NIP. 19650407 200701 2 005

Mahasiswa

Latifatul Karimah
NIM. 12301241007



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

Nama Mahasiswa : Latifatul Karimah
Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Alamat Sekolah : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman
Guru Pembimbing : Samsiyah, S. Pd

Nomor Mahasiswa : 12301241007
Fak/Jur/Prodi : FMIPA/ P. Mat/ P. Mat
Dosen Pembimbing : Dr. Ali Mahmudi

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu
1.	Senin, 17 Agustus 2015	a. Mengumpulkan materi	a. Mengumpulkan materi tentang pemfaktoran dengan sifat distributive dan pemfaktoran dari selisih dua kuadrat untuk membuat RPP 4.	-	-	60 menit
		b. Pembuatan RPP	b. Pembuatan RPP tentang pemfaktoran dengan sifat distributif dan pemfaktoran selisih dua kuadrat.	b. Mahasiswa bingung bagaimana menanamkan konsep yang mudah untuk pemfaktoran selisih dua kuadrat.	Mahasiswa mencari referensi dari buku dan internet.	120 menit
		c. Pembuatan instrumen evaluasi	c. Pembuatan instrumen penilaian sikap dan pembuatan instrumen pengetahuan meliputi 6 soal dan rubrik penilaiannya.	-	-	60 menit
		d. Memilih dan membuat	d. Pemilihan dan	d. Mahasiswa kesulitan	d. Mahasiswa mencari	60 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

		media yang sesuai dengan materi	pembuatan media yang sesuai dengan materi pempfaktoran bentuk aljabar dengan sifat distributif dan pempfaktoran dengan selisih dua kuadrat menggunakan <i>Ms. Power point</i> .	memilih motivasi yang sesuai agar siswa antusias dalam pembelajaran.	kegunaan dari pempfaktoran dari buku dan internet.	
		e. Mempelajari laporan	e. Mempelajari laporan PPL dari angkatan sebelumnya untuk mengetahui format pembuatan laporan dan pengisian matriks.	-	-	60 menit
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	a. Praktek 3S	a. Praktek 3S dengan bersalam-salaman dengan para siswa dan guru di depan gerbang sekolah	-	-	30 menit
		b. Piket	b. Piket keliling kelas untuk menanyakan daftar hadir siswa dan mencatat siswa yang tidak masuk.	-	-	60 menit
		c. Konsultasi dengan guru pembimbing	c. Konsultasi dengan guru pembimbing tentang RPP pempfaktora	-	-	30 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

			bentuk aljabar dengan sifat distributif dan pemfaktoran menggunakan selisih dua kuadrat, hasilnya RPP harus direvisi karena terdapat beberapa kesalahan pengetikan.			
		d. Revisi RPP	d. Revisi RPP sesuai dengan permintaan guru pembimbing	-	-	60 menit
		e. Pendalaman dan penyusunan materi yang akan diajarkan di kelas	e. Mendalami materi yang akan diajarkan di kelas meliputi urutan mengajar di kelas dan metode yang digunakan.	-	-	60 menit
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	a. Praktik mengajar di kelas VIII D	a. - Menjelaskan materi pemfaktoran bentuk aljabar dengan menggunakan sifat distributif dan pemfaktoran bentuk selisih dua kuadrat. - Siswa mengerjakan latihan soal - 3 siswa mengerjakan	a. Siswa masih bingung dalam mengerjakan soal yang bervariasi tentang pemfaktoran selisih dua kuadrat.	a. Mahasiswa menjelaskan kembali bagaimana cara memfaktorkan bentuk selisih dua kuadrat.	80 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

			latihan soal di depan kelas - Siswa mengerjakan 6 tugas dari guru. -Siswa mendapatkan PR sebanyak 6 soal.			
		b. Konsultasi dengan guru pembimbing	b. -Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai kesesuaian RPP dengan pelaksanaan. - Menurut guru, ketika menjelaskan, contoh soal yang diberikan terlalu banyak, dan latihan yang diberikan kepada siswa terlalu sedikit.	-	-	30 menit
		c. Piket kelas VII D	c. Menggantikan guru PPKn yang ijin di kelas VII D, siswa mengerjakan tugas sebanyak 10 soal isian singkat pada Buku Paket.	-	-	40 menit
		d. Piket kelas VIII C	d. Menggantikan guru PPKn yang ijin di kelas VII D, siswa mengerjakan tugas	-	-	40 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

			sebanyak 5 soal uraian pada Buku Paket.			
		e. Menggumpulkan materi untuk membuat RPP	e. Mengumpulkan materi tentang pemfaktoran bentuk kuadrat $ax^2 + by + c = 0$ dengan $a=1$ dan $ax^2 + by + c = 0$ dengan $a \neq 1$.	-	-	60 menit
		f. Pembuatan RPP	f. Membuat RPP tentang pemfaktoran bentuk kuadrat $ax^2 + by + c = 0$ dengan $a=1$ dan $ax^2 + by + c = 0$ dengan $a \neq 1$.	f. Mahasiswa bingung memilih cara yang tepat untuk menjelaskan materi.	f. Mahasiswa memilih cara yang termudah untuk menjelaskan materi pemfaktoran agar siswa dapat memahaminya.	120 menit
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	a. Praktik 3S (Senyum, Salam, Sapa)	a. Bersalam-salaman dengan siswa dan guru di depan gerbang.	-	-	30 menit
		b. Piket	b. Piket menulis jadwal dan keliling di semua kelas untuk menanyakan daftar hadir siswa dan mencatat siswa yang tidak masuk.	-	-	60 menit
		c. Pembuatan instrumen penilaian	c. Membuat instrumen penilaian sikap dan pengetahuan tentang pemfaktoran bentuk	-	-	60 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

			kuadrat $ax^2 + by + c = 0$ dengan $a=1$ dan $ax^2 + by + c = 0$ dengan $a \neq 1$ sebanyak 10 soal beserta rubric penilaiannya serta membuat 10 soal sebagai latihan bagi siswa.			
		d. Memilih dan membuat media yang sesuai dengan materi	d. Mahasiswa memilih dan membuat media yang sesuai dengan materi operasi perkalian bentuk aljabar yaitu dengan PPT.	-	-	60 menit
		e. Konsultasi dengan guru pembimbing	e. Konsultasi dengan guru pembimbing tentang RPP yang digunakan untuk mengajar dan RPP diterima oleh guru pembimbing.	-	-	30 menit
		f. Evaluasi tugas siswa	f. Melakukan evaluasi pada tugas siswa tentang pemfaktoran dengan sifat distributif dan pemfaktoran bentuk selisih dua kuadrat	-	-	120 menit
		g. Mengumpulkan materi untuk pembuatan RPP	g. Mengumpulkan materi tentang penjabaran	-	-	60 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

			bentuk aljabar dengan konsep bilangan segitiga pascal.			
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	a. Praktik mengajar di kelas VIII D	a. -Menjelaskan tentang materi pemfaktoran bentuk kuadrat $ax^2 + by + c = 0$ dengan $a=1$ dan $ax^2 + by + c = 0$ dengan $a \neq 1$. -Dua siswa maju ke depan untuk mengerjakan latihan soal dengan dipandu oleh guru. - Siswa diberikan tugas 10 soal dan 10 PR.	a. -Satu siswa yang maju kedepan belum bisa mengerjakan soal dengan benar -Alokasi waktu yang tersedia kurang untuk mengerjakan tugas.	a. - Siswa yang belum bisa mengerjakan dengan benar dipandu oleh guru untuk mengerjakan. -Tugas dikumpulkan paling lambat saat jam pulang sekolah	80 menit
		b. Pembuatan RPP	b. Pembuatan RPP tentang penjabaran bentuk aljabar menggunakan konsep bilangan segitiga pascal.	-	-	60 menit
		c. Pembuatan instrumen penilaian	c. Membuat instrumen penilaian sikap dan pengetahuan tentang penjabaran bentuk aljabar menggunakan	-	-	60 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

			konsep bilangan segitiga pascal sebanyak 5 soal dan 5 PR			
		d. Konsultasi dengan guru pembimbing	d. -Konsultasi dengan guru pembimbing tentang kesesuaian RPP dengan pelaksanaan mengajar di kelas. - Guru pembimbing memberitahu metode lain untuk menjelaskan tentang materi pemfaktoran bentuk kuadrat $ax^2 + by + c = 0$ dengan $a=1$ dan $ax^2 + by + c = 0$ dengan $a \neq 1$. - Konsultasi dengan guru pembimbing tentang RPP yang akan digunakan mengajar pada hari Sabtu. Guru pembimbing menyetujui RPP yang akan digunakan untuk mengajar pada hari Sabtu.	-	-	60 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

		e. Rapat evaluasi dengan Koordinator PPL SMP N 5 Sleman	e. Rapat evaluasi membahas tentang keseluruhan kegiatan yang telah berjalan selama PPL, serta beberapa masukan dari guru terkait jam kerja.	e. Beberapa mahasiswa tidak mengikuti rapat	e. Mahasiswa yang mengikuti rapat memberitahukan kepada mahasiswa yang tidak mengikuti rapat terkait keseluruhan hasil rapat.	30 menit
		f. Evaluasi tugas siswa	f. Mengevaluasi tugas siswa tentang pemfaktoran bentuk kuadrat $ax^2 + by + c = 0$ dengan $a=1$ dan dengan $a \neq 1$.	-	-	120 menit
		g. Pendalaman dan penyusunan materi yang akan diajarkan di kelas	g. Pendalaman dan penyusunan urutan materi tentang penjabaran bentuk aljabar dengan menggunakan konsep bilangan segitiga pascal.	g. Mahasiswa bingung menentukan apersepsi yang akan digunakan	g. Mahasiswa memilih apersepsi dengan mengerjakan perpangkatan dari suku dua bentuk aljabar secara manual.	60 menit
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	a. Praktik mengajar di kelas VIII D	a. - Menjelaskan dan memberikan contoh soal kepada siswa tentang penjabaran bentuk aljabar dengan menggunakan konsep	-	-	40 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

			bilangan segitiga pascal. -Satu siswa maju ke depan mengerjakan latihan soal - Memberikan tugas kepada siswa sebanyak 5 soal. Memberikan PR kepada siswa sebagai latihan.			
		b. Konsultasi dengan dosen pembimbing	b. Konsultasi dengan dosen pembimbing terkait RPP dan media pembelajaran	-	-	30 menit
		c. Konsultasi dengan guru pembimbing	c. Konsultasi dengan guru pembimbing tentang kesesuaian RPP dengan pelaksanaan pembelajaran didapatkan bahwa secara keseluruhan RPP dengan pelaksanaan pembelajaran sudah sesuai	-	-	30 menit
		d. Mengevaluasi tugas siswa	c. Mengevaluasi dan menganalisis tugas siswa untuk mengetahui materi yang belum dipahami	-	-	120 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

			oleh siswa, hasilnya didapatkan bahwa nilai sebagian besar siswa sudah baik dalam materi penjabaran bentuk aljabar dengan menggunakan konsep bilangan segitiga pascal.			
		e. Pembuatan laporan mingguan	d. Pembuatan laporan minggu kedua PPL di SMP N 5 Sleman	-	-	120 menit

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Ali Mahmudi
NIP. 19730623 199903 1 001

Guru Pembimbing

Samsiyah, S. Pd.
NIP. 19650407 200701 2 005

Sleman, 22 Agustus 2015

Mahasiswa

Latifatul Karimah
NIM. 12301241007



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

Nama Mahasiswa : Latifatul Karimah
Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Alamat Sekolah : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman
Guru Pembimbing : Samsiyah, S. Pd

Nomor Mahasiswa : 12301241007
Fak/Jur/Prodi : FMIPA/ P. Mat/ P. Mat
Dosen Pembimbing : Dr. Ali Mahmudi

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu
1.	Senin, 24 Agustus 2015	a. Upacara Bendera	a. Upacara bendera hari senin dengan petugas upacara kelas IX A	-	-	40 menit
		b. Mengumpulkan materi	a. Mengumpulkan materi tentang operasi pecahan bentuk aljabar untuk membuat RPP 7.	-	-	60 menit
		c. Pembuatan RPP	c. Pembuatan RPP tentang operasi pecahan bentuk aljabar.	-	-	120 menit
		d. Pembuatan instrumen evaluasi	d. -Pembuatan instrumen penilaian sikap -Pembuatan instrumen pengetahuan meliputi 5 soal dan rubrik penilaiannya.	-	-	60 menit
		e. Memilih dan membuat	e. Pemilihan dan	e. Mahasiswa kesulitan	e. Mahasiswa mencari	60 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

		media yang sesuai dengan materi	pembuatan media yang sesuai dengan materi yaitu dengan menggunakan LKS yang dikerjakan secara berkelompok.	memilih motivasi yang sesuai agar siswa antusias dalam pembelajaran.	kegunaan dari pemfaktoran dari buku dan internet.	
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	a. Praktek 3S	a. Praktek 3S dengan bersalam-salaman dengan para siswa dan guru di depan gerbang sekolah.	-	-	30 menit
		b. Piket	b. Piket keliling kelas untuk menanyakan daftar hadir siswa dan mencatat siswa yang tidak masuk beserta alasannya.	-	-	60 menit
		c. Konsultasi dengan guru pembimbing	c. Konsultasi dengan guru pembimbing tentang RPP operasi pecahan bentuk aljabar dan RPP disetujui untuk digunakan	-	-	30 menit
		d. Pendalaman dan penyusunan materi yang akan diajarkan di kelas	d. Mendalami materi yang akan diajarkan tentang operasi pecahan bentuk aljabar di kelas meliputi urutan mengajar	-	-	60 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

			di kelas dan metode yang digunakan.			
		e. Mencari dan mengumpulkan materi	e. Mencari dan mengumpulkan materi untuk membuat instrumen UH 1	-	-	60 menit
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	a. Praktek 3S	a. Bersalam-salaman dengan guru dan siswa di depan gerbang SMP N 5 Sleman	-	-	30 menit
		b. Piket	b. Piket berkeliling kelas untuk mengecek kehadiran siswa, menulis jadwal, dan menulis daftar hadir siswa.	-	-	60 menit
		c. Praktik mengajar di kelas VIII D	c. - Menjelaskan tentang materi operasi pecahan pada bentuk aljabar. - Pemberian apersepsi berupa operasi pecahan bilangan bulat. - Menjelaskan materi operasi pecahan dalam bentuk aljabar. - Siswa berdiskusi dan mengerjakan soal	c. Siswa kurang bisa dikondisikan saat diskusi	c. Kelompok siswa yang paling ramai diminta untuk presentasi terlebih dahulu.	80 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

			<ul style="list-style-type: none"> - Masing-masing kelompok presentasi di depan kelas - Siswa secara individu mengerjakan 6 tugas dari guru. 			
		d. Konsultasi dengan guru pembimbing	d. <ul style="list-style-type: none"> -Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai kesesuaian RPP dengan pelaksanaan. - Menurut guru, ketika menjelaskan terlalu cepat. 	-	-	30 menit
		e. Pembuatan kisi-kisi dan instrumen evaluasi untuk UH 1	e. Pembuatan kisi-kisi dan instrumen evaluasi untuk Ulangan Harian 1 yaitu 15 soal pilihan ganda.	-	-	180 menit
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	a. Praktik 3S (Senyum, Salam, Sapa)	a. Bersalam-salaman dengan siswa dan guru di depan gerbang.	-	-	30 menit
		b. Persiapan MGMP matematika	b. Persiapan rapat MGMP Matematika Kabupaten Sleman di SMP N 5 Sleman yaitu menata dan	-	-	60 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

			membersihkan ruangan rapat.			
		c. Pembuatan instrumen UH 1	c. Pembuatan instrumen evaluasi untuk Ulangan Harian 1 yaitu 15 soal pilihan ganda.	c. Mahasiswa sulit menentukan tingkat kemamuan siswa sehingga bingung menentukan tingkat kesulitan soal.	c. Mencari referensi dari buku, LKS pegangan siswa, dan internet.	120 menit
		d. Konsultasi dengan guru pembimbing	d. Konsultasi dengan guru pembimbing terkait instrumen evaluasi untuk ulangan harian 1 dan dosen pembimbing menyetujui soal untuk digunakan	-	-	30 menit
		e. Rapat MGMP Matematika	e. Rapat MGMP matematika diikuti oleh 11 guru matematika di Kabupaten Sleman membahas tentang pemetaan dan irisan SK KD kelas VII s.d. IX antara kurikulum 2013 dan KTSP untuk menyusun SKL sementara untuk digunakan kelas IX.	-	-	120 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

		f. Les matematika kelas IX C	f. Les matematika di kelas IX C menjelaskan tentang ukuran data, mean, median, modus, jangkauan, dan kuartil.	-	-	60 menit
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	a. Evaluasi di kelas VIII D	a. Ulangan harian 1 tentang operasi bentuk aljabar dan pemfaktoran bentuk aljabar.	-	-	80 menit
		b. Evaluasi tugas siswa tentang operasi pecahan bentuk aljabar	b. Evaluasi tugas siswa tentang operasi pecahan bentuk aljabar, sebagian besar siswa sudah memahami materi.	-	-	120 menit
		c. Persiapan dan pembuatan program tahunan	c. Persiapan dan pembuatan program tahunan yaitu mengumpulkan materi dan menyusun SK dan KD dalam tabel serta melakukan pemetaan materi dan alokasi waktu.	-	-	180 menit
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	a. Analisis hasil ulangan harian	a. Analisis hasil ulangan harian 1 dan analisis butir soal ulangan harian 1 untuk mengetahui daya	-	-	180 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

			serap, tingkat kesulitan, kelayakan soal, dan mengetahui siswa yang seharusnya melakukan remidi dan pengayaan.			
		b. Pembuatan laporan mingguan	b. Pembuatan laporan minggu kedua PPL di SMP N 5 Sleman	-	-	120 menit

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Ali Mahmudi
NIP. 19730623 199903 1 001

Guru Pembimbing

Samsiyah, S. Pd.
NIP. 19650407 200701 2 005

Sleman, 29 Agustus 2015

Mahasiswa

Latifatul Karimah
NIM. 12301241007



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

Nama Mahasiswa : Latifatul Karimah
Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Alamat Sekolah : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman
Guru Pembimbing : Samsiyah, S. Pd

Nomor Mahasiswa : 12301241007
Fak/Jur/Prodi : FMIPA/ P. Mat/ P. Mat
Dosen Pembimbing : Dr. Ali Mahmudi

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu
1.	Senin, 31 Agustus 2015	a. Upacara Bendera	a. Upacara bendera hari senin dengan petugas upacara kelas IX B	-	-	40 menit
		b. Mengumpulkan materi	b. Mengumpulkan materi untuk membuat soal remidi.	-		60 menit
		c. Pembuatan instrumen	c. Pembuatan instrumen soal remidi sebanyak 15 soal pilihan ganda.	c. Mahasiswa bingung menentukan tingkat kesulitan soal.	c. Mahasiswa konsultasi dengan dosen pembimbing dan dosen pembimbing menyarankan agar soal remidi dibuat lebih mudah daripada soal ulangan.	120 menit
		d. Konsultasi dengan dosen pembimbing	d. Konsultasi dengan dosen pembimbing	-	-	30 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

			terkait pelaksanaan pembelajaran di kelas			
		e. Mengumpulkan materi	e. Mengumpulkan materi tentang unsur-unsur bentuk aljabar dan operasi penjumlahan serta pengurangan bentuk aljabar dan tokoh aljabar untuk membuat RPP.	e. Mahasiswa bingung menentukan motivasi yang akan digunakan untuk meningkatkan semangat dan minat belajar siswa.	e. Mahasiswa menggunakan dua motivasi yaitu tentang tokoh aljabar dunia dan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar.	60 menit
2.	Selasa, 1 September 2015	a. Praktek 3S	a. Praktek 3S dengan bersalam-salaman dengan para siswa dan guru di depan gerbang sekolah.	-	-	30 menit
		b. Piket	b. Piket keliling kelas untuk menanyakan daftar hadir siswa dan mencatat siswa yang tidak masuk beserta alasannya.	-	-	60 menit
		c. Konsultasi dengan guru pembimbing	c. Konsultasi dengan guru pembimbing tentang instrumen yang akan digunakan sebagai bahan remidi. Guru menyarankan agar satu	-	-	30 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

			jam pertama untuk menjelaskan dan satu jam berikutnya untuk remidi.			
		d. Pembuatan RPP	d. Pembuatan RPP tentang unsur bentuk aljabar, operasi penjumlahan, dan operasi pengurangan bentuk aljabar dengan pendekatan kontekstual dan metode STAD.	d. Mahasiswa masih belum memahami cara membuat masalah kontekstual yang baik dan nyata bagi siswa.	d. Mahasiswa mencari referensi dari buku dan internet.	120 menit
3.	Rabu, 2 September 2015	a. Praktek 3S	a. Bersalam-salaman dengan guru dan siswa di depan gerbang SMP N 5 Sleman	-	-	30 menit
		b. Piket	b. Piket berkeliling kelas untuk mengecek kehadiran siswa, menulis jadwal, dan menulis daftar hadir siswa.	-	-	60 menit
		c. Praktik mengajar di kelas VIII D	c. - Menjelaskan jawaban dari soal Ulangan harian 1 - Siswa melakukan remidi ulangan harian 1	c. Ada siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru.	c. Guru mengingatkan bahwa soal remidi tidak jauh berbeda dengan soal ulangan harian dan siswa harus memperhatikan agar dapat mengerjakan soal	80 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

		d. Memilih dan membuat media yang sesuai dengan materi	d. Memilih dan membuat media berupa PPT dan LKS untuk mengajarkn materi unsur aljabar, operasi penjumlahan, dan operasi pengurangan bentuk aljabar	-	remidi. -	120 menit
4.	Kamis, 3 September 2015	a. Praktik 3S (Senyum, Salam, Sapa)	a. Bersalam-salaman dengan siswa dan guru di depan gerbang.	-	-	30 menit
		b. Konsultasi dengan dosen pembimbing	b. Konsultasi dengan dosen pembimbing terkait evaluasi hasil pembelajaran di kelas.	-	-	30 menit
		c. Pembuatan RPP	c. Pembuatan RPP tentang unsur bentu aljabar, operasi pengurangan dan penjumlahan bentuk aljabar.	c. Mahasiswa bingung menentukan metode yang akan digunakan	c. Mahasiswa berdiskusi dengan mahasiswa lain dan memilih metode STAD	120 menit
		d. Pembuatan instrumen evaluasi	d. Pembuatan instrumen sikap dan pengetahuan tentang unsur aljabar, operasi penjumlahan dan operasi pengurangan	-	-	60 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

			bentuk aljabar beserta rubrik penilaiannya.			
		e. Konsultasi dengan guru pembimbing	e. Konsultasi dengan guru pembimbing terkait RPP, metode pembelajaran, dan media yang akan digunakan di kelas	-	-	30 menit
		f. Memilih dan membuat media yang sesuai dengan materi	f. Memilih dan membuat media yang sesuai dengan materi, mahasiswa memilih menggunakan media Ppt, dan kertas rontek untuk presentasi siswa di depan kelas.	-	-	60 menit
		g. Penyusunan dan pendalaman materi yang akan diajarkan di kelas	g. Penyusunan dan pendalaman materi yang akan diajarkan dikelas yaitu mengurutkan langkah pembelajaran dan penyesuaian alokasi waktu	-	-	60 menit
5.	Jumat, 4 September 2015	a. Kerja Bakti Lingkungan	a. Kerja bakti lingkungan sekolah membersihkan halaman dan lapangan basket, serta ruang serba	-	-	90 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

			guna SMP N 5 Sleman			
		b. Praktek mengajar di kelas VIII D	b. Praktek mengajar di kelas VIII D tentang unsur aljabar, operasi penjumlahan dan operasi pengurangan bentuk aljabar dengan metode STAD.	b. Beberapa kelompok siswa sulit untuk dikendalikan dan mengobrol sendiri	b. Kelompok yang ramai presentasi di depan kelas terlebih dahulu	60 menit
		c. Konsultasi dengan guru pembimbing	c. Konsultasi dengan guru pembimbing terkait kesesuaian RPP dan pembelajaran di kelas. Pembelajaran di kelas dan presentasi di kelas terlalu cepat karena waktunya terbatas.	-	-	30 menit
		d. Evaluasi dan analisis hasil remidi	b. Evaluasi hasil remidi yang telah dilaksanakan di kelas VIII D	-	-	120 menit
6.	Sabtu, 5 September 2015	a. Evaluasi tugas siswa	a. Evaluasi tugas siswa di kelas tentang unsur bentuk aljabar, operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar	-	-	120 menit
		b. Pembuatan KKM	b. Persiapan dan	-	-	180 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

			pembuatan KKM kelas VIII semester 1			
		c. Pembuatan laporan mingguan	c. Pembuatan laporan minggu ke empat PPL di SMP N 5 Sleman	-	-	120 menit

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Ali Mahmudi
NIP. 19730623 199903 1 001

Guru Pembimbing

Samsiyah, S. Pd.
NIP. 19650407 200701 2 005

Sleman, 5 September 2015

Mahasiswa

Latifatul Karimah
NIM. 12301241007



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

Nama Mahasiswa : Latifatul Karimah
Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Alamat Sekolah : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman
Guru Pembimbing : Samsiyah, S. Pd

Nomor Mahasiswa : 12301241007
Fak/Jur/Prodi : FMIPA/ P. Mat/ P. Mat
Dosen Pembimbing : Dr. Ali Mahmudi

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu
1.	Senin, 7 September 2015	a. Praktek 3S	a. Bersalam-salaman dengan guru dan siswa di depan gerbang SMP N 5 Sleman	-	-	30 menit
		b. Upacara Bendera	b. Upacara bendera hari senin dengan petugas upacara kelas IX C	-	-	40 menit
		c. Mengumpulkan materi	c. Mengumpulkan materi untuk membuat RPP tentang relasi dan fungsi.	-	-	60 menit
		d. Pembuatan RPP	d. Pembuatan RPP tentang pengenalan relasi dan menyelesaikan masalah tentang relasi	-	-	120 menit
		e. Persiapan rapat Kepala Sekolah se Kabupaten	e. Membantu persiapan rapat Kepala Sekolah se	-	-	60 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

		Sleman	Kabupaten Sleman yang meliputi kegiatan menata dan membersihkan Gedung Serba Guna sebagai tempat yang akan digunakan untuk rapat.			
		f. Rapat koordinasi dengan koordinator PPL SMP N 5 Sleman	f. Rapat koordinasi membahas tentang sistematika laporan PPL dan evaluasi pembelajaran yang telah berjalan di kelas serta acara penarikan PPL	f. Tidak semua anggota tim PPL SMP N 5 Sleman mengikuti rapat	f. Anggota yang mengikuti rapat memberitahukan hasil rapat ke anggota yang tidak mengikuti rapat	45 menit
		g. Pembuatan laporan akhir PPL	g. Pembuatan Bab 1 laporan akhir PPL	-	-	120 menit
2.	Selasa, 8 September 2015	a. Piket	a. Piket keliling kelas untuk menanyakan daftar hadir siswa dan mencatat siswa yang tidak masuk beserta alasannya.	-	-	60 menit
		b. Konsultasi dengan dosen pembimbing	b. Konsultasi dengan dosen pembimbing terkait pembuatan laporan PPL dan sistematika pengumpulannya	-	-	30 menit
		c. Pembuatan instrumen	c. Pembuatan instrumen	-	-	60 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

		evaluasi	sikap dan instrumen pengetahuan tentang materi relasi beserta rubrik penilaiannya			
		d. Memilih dan membuat media yang sesuai dengan materi	d. Memilih dan membuat media yang sesuai dengan materi relasi yaitu menggunakan PPt	-	-	60 menit
		e. Konsultasi dengan guru pembimbing	e. Konsultasi dengan guru pembimbing terkait RPP yang akan digunakan untuk mengajar dan disetujui oleh guru pembimbing.	-	-	30 menit
		f. Penyusunan dan pendalaman materi yang akan diajarkan di kelas	f. Menyusun urutan mengajar dan pendalaman materi tentang relasi.	-	-	60 menit
		g. Pembuatan laporan akhir PPL	g. Pembuatan laporan akhir PPL Bab II	-	-	180 menit
3.	Rabu, 9 September 2015	a. Praktek 3S	a. Bersalam-salaman dengan guru dan siswa di depan gerbang SMP N 5 Sleman	-	-	30 menit
		b. Piket	b. Piket berkeliling kelas untuk mengecek kehadiran siswa, menulis	-	-	60 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

			jadwal, dan menulis daftar hadir siswa.			
		c. Praktik mengajar di kelas VIII D	c. Menjelaskan tentang materi relasi dan cara penyajian relasi	-	-	80 menit
		d. Pembuatan RPP	d. Pembuatan RPP tentang fungsi dan menghitung nilai fungsi.	-	-	120 menit
		e. AMT untuk kelas IX	Membantu persiapan dan pelaksanaan AMT untuk siswa kelas IX	-	-	60 menit
		f. Pembuatan laporan akhir PPL	e. Pembuatan Bab 2 dan 3 laporan akhir PPL	-	-	120 menit
4.	Kamis, 10 September 2015	a. Praktik 3S (Senyum, Salam, Sapa)	a. Bersalam-salaman dengan siswa dan guru di depan gerbang.	-	-	30 menit
		b. Pembuatan instrumen evaluasi	b. Pembuatan instrumen sikap dan instrumen pengetahuan tentang fungsi dan menghitung nilai fungsi beserta rubrik penilaiannya sebanyak 3 soal	-	-	60 menit
		c. Konsultasi dengan guru pembimbing	c. Konsultasi dengan guru pembimbing terkait RPP yang akan digunakan di kelas dan	-	-	30 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

			diserujui oleh guru pembimbing.			
		d. Penyusunan dan pendalaman materi yang akan diajarkan di kelas	d. Penyusunan dan pendalaman materi yang akan diajarkan dikelas yaitu mengurutkan langkah pembelajaran dan penyesuaian alokasi waktu	-	-	30 menit
		e. Pembuatan laporan akhir PPL	e. Pembuatan laporan akhir PPL meliputi pembuatan Bab II dan lampiran	-	-	120 menit
5.	Jumat, 11 September 2015	a. Praktek mengajar di kelas VIII D	a. Praktek mengajar di kelas VIII D tentang konsep fungsi dan menentukan nilai fungsi	b. Beberapa siswa masih mengobrol sendiri.	b. Mahasiswa memperingatkan siswa dan menyuruh siswa yang ramai untuk maju ke depan	80 menit
		b. Konsultasi dengan guru pembimbing	b. Konsultasi dengan guru pembimbing terkait kesesuaian RPP dan pembelajaran di kelas. Pembelajaran di kelas sudah berjalan sesuai dengan RPP.	-	-	30 menit
		c. Evaluasi dan analisis hasil remidi	c. Evaluasi hasil remidi yang telah dilaksanakan	-	-	120 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F02

untuk
mahasiswa

			di kelas VIII D tentang relasi dan fungsi			
		d. Pembuatan laporan akhir PPL	d. Pembuatan laporan akhir PPL meliputi lampiran dan fiksasi Bab I, II, III.	-	-	120 menit
6.	Sabtu, 12 September 2015	a. Pembuatan laporan mingguan	a. Pembuatan laporan minggu ke-5	-	-	120 menit

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Ali Mahmudi
NIP. 19730623 199903 1 001

Guru Pembimbing

Samsiyah, S. Pd.
NIP. 19650407 200701 2 005

Sleman, 12 September 2015

Mahasiswa

Latifatul Karimah
NIM. 12301241007

LAMPIRAN 19
MATRIKS KERJA PPL



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2015**

F01
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH	: SMP N 5 SLEMAN	NAMA MAHASISWA	: Latifatul Karimah
ALAMAT SEKOLAH	: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman	NO MAHASISWA	: 12301241007
GURU PEMBIMBING	: Samsiyah, S. Pd.	FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/Pend. Mat/Pend. Mat
		DOSEN PEMBIMBING	: Dr. Ali Mahmudi

No	Program PPL	Jam per minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Administrasi Pembelajaran						
	• Pembuatan Program Semester	6					6
	• Pembuatan KKM				3		3
	• Pembuatan Program Tahunan			3			3
	• Piket	4,3	3,3	2	2	2	13,7
2.	Kegiatan Mengajar						
	a. Persiapan						
	• Konsultasi dengan guru pembimbing	3	3	1,5	1,5	1,5	10,5
	• Mengumpulkan materi	3	3	2	2	1	11

	• Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	6,5	6	2	4	4	22,5
	• Memilih dan membuat media yang sesuai dengan materi	3	2	1	3	1	10
	• Pendalaman dan penyusunan materi yang akan diajarkan di kelas	2	2	1	1	1,5	7,5
	b. Pelaksanaan						
	• Praktik mengajar di kelas	3,3	3,3	2,7	2,3	2,7	14,3
	• Les Matematika			1			1
	c. Evaluasi						
	• Pembuatan instrument tes dan evaluasi	3	3	8	5	2	21
	• Pengoreksian tugas dan ulangan harian	6	6			2	14
	• Analisis hasil ulangan siswa			3	2		5
3.	Kegiatan Sekolah						
	• Upacara Hari Senin	1		0,7	0,7	0,7	3
	• 3S	1	1	1,5	1,5	1,5	6,5
	• Persiapan Rapat Komite Sekolah	2					2
	• Persiapan dan rapat MGMP			3			3
	• Kerja Bakti Lingkungan				1,5		1,5
	• Persiapan rapat kepala sekolah se Kabupaten Sleman					1	1
	• Persiapan dan pendampingan AMT kelas IX					1	1
4.	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Persiapan						

	• Mempelajari buku panduan KKN-PPL 2014	1					1
	• Mempelajari contoh laporan PPL		1				1
	b. Pelaksanaan						
	• Pembuatan Laporan PPL	2	2	2	2	13	21
5.	Konsultasi dengan koordintor dan DPL PPL		1		1	1,25	3,25
Total Jam		47,1	36,6	34,4	32,5	36,15	186,75

Sleman, 10 Agustus 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah



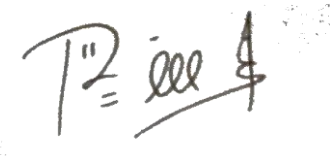
Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Ali Mahmudi
NIP. 19730623 199903 1 001

Mahasiswa



Latifatul Karimah
NIM. 12301241007

LAMPIRAN 20

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN: 2015

F03

Untuk
Mahasiswa

NO	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)			
			Swadaya/ Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga
1.	Persiapan mengajar	Konsultasi dengan guru pembimbing <ul style="list-style-type: none">Print RPP dan instrumen evaluasi		Rp 42.000,00		
2.	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none">Fotokopi LKS, lembar evaluasiBeli 2 lembar K Rontek @ Rp 3600,00Beli spidol board maker buah		Rp 50.000,00 Rp 7.200,00 Rp 14.000,00		
3.	Laporan	Laporan PPL individu sebanyak 2 bendel		Rp. 50.000.00	-	-
Jumlah						Rp,00

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 5 Sleman

(Aris Susila Pambudi, S. Pd., M. Pd.)
NIP. 19700614 199802 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan

(Dr. Ali Mahmudi)
NIP. 19730623 199903 1 001

Mahasiswa PPL

(Latifatul Karimah)
NIM. 12301241007

LAMPIRAN 21
KARTU BIMBINGAN PPL



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 5 SLEMAN
Alamat Sekolah/ Lembaga : Karangasem, Bantul, Yogyakarta
Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Ali Mahesud
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Matematika / FMIPA
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	22/2 - 2015	2	pendaftaran		Ali
2	21/2 - 2015	2	pelaksanaan proses belajar		Ali
3	2/3 - 2015	2	akhir belajar pembelajaran		Ali
4	8/3 - 2015	2	akhir PPL		Ali

PETUNJUK :
* Untuk bimbingan PPL ini diberikan oleh DPL/ Magang III di lokasi sekolah/prodi.
* Untuk bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi saat bimbingan dan dilaksanakan pada tanggal 20-25 PPL/ Magang III setiap hari bimbingan.
* Jika ada PPL/ Magang III ini harus diserahkan ke DPL/ Magang III yang berada di bagian ini setelah penandaan oleh DPL/ Magang III yang bersangkutan.

Sigraan : 19
Mhs PPL/ Magang III Prodi :
Kepala Sekolah/ Lembaga :
Masyarakat :
Kecamatan :
Kabupaten :
Provinsi :
No. :
Tgl. :
No. :
Tgl. :
No. :
Tgl. :

LAMPIRAN 22
DOKUMENTASI KEGIATAN

DOKUMENTASI KEGIATAN



DOKUMENTASI KEGIATAN

